

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Обсуждена  
на заседании методического  
объединения учителей математики  
и информатики  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.



Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №46  
Крытченко О.Ф.  
Приказ № 451 от 31.08.2022г.

**Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I  
II этап – 5-9 классы**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
5-9 класс  
Срок освоения 5 лет**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599)

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I, II этап – 5-9 классы МБОУ СОШ №46

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Задачи программы:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;

-воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой:

### **5 класс:**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

### **6 класс:**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

### **7 класс:**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. Алышева Т.В. Просвещение

### **8 класс:**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 8 класс. Эк В.В. Просвещение

### **9 класс:**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Просвещение.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения учащимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для учащихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для детей более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

Обучение математике по АООП с УО (вариант1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с

некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Согласно учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Математики» отводится:

в 5 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю

в 6 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю

в 7 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю  
в 8 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю  
в 9 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю, из них 34 часа отводится на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 1 час) и 68 часов на изучение арифметического материала.

## **Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

### **5 класс**

#### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **6 класс**

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью

учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

##### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;



- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)..." составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## 7 класс

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений.

- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;

- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

*Достаточный уровень.*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мер стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **8 класс**

#### Личностные результаты:

Обучающийся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.

- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнение сложения, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

##### *Достаточный уровень:*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;

- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^0$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых

арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

*Минимальный уровень:*

• знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

• знание таблицы сложения однозначных чисел;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

• знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень:*

• знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);

• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);

• знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

• представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс:

#### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

#### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг;; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

#### Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ,  $400 \cdot 2$ ,  $420 \cdot 2$ ,  $4:2$ ,  $400:2$ ,  $460:2$ ,  $250:5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

#### Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действиях.

#### Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

## **6 класс**

### **Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.



## **7 класс**

### **Нумерация**

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

#### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

#### **Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

## **8 класс**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равно не кратно вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1\text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{ дм}^2$ ), 1

кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначения:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## **9 класс**

### **Нумерация**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический

метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### **Дроби**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких

процентов от числа.

### **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

### **Геометрический материал**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр

конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **5 класс (136 часов в год)**

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сотня	Сотня. Линия, отрезок, луч. Углы.	28	Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при

	<p>Прямоугольник (квадрат). Окружность, круг. Периметр многоугольника. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления). Контроль и учет знаний.</p>		<p>измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия. Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). Строить прямой, острый, тупой угол. Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины.</p>
Тысяча	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000. Округление чисел. Римская нумерация. Треугольники. Меры стоимости, длины и массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Различение треугольников по видам углов. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Различение треугольников по длинам сторон.</p>	36	<p>Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать и записывать трехзначные числа. Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел. Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе. Сравнить и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел (<math>400 + 30</math>; <math>400 + 30 + 2</math>; <math>400 + 2</math>). Уметь округлять числа до десятков, Называть обозначение чисел I—XII. Выполнять построение треугольника. Выполнять вычисление периметра</p>

	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?») Построение треугольников. Контроль и учет знаний		<p>треугольника</p> <p>Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами.</p> <p>Определять массы предметов с помощью весов.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Считать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p> <p>Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p> <p>Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»).</p> <p>Выполнять построение треугольников разных видов.</p>
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Линии в круге. Контроль и учет знаний.	14	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга, диаметра окружности, круга.</p> <p>Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.</p>
Обыкновенные дроби	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей.	12	<p>Находить одну, нескольких долей числа, предмета.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа</p> <p>Записывать и читать обыкновенные дроби.</p>

	Правильные и неправильные дроби. Контроль и учет знаний.		Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать обыкновенные дроби с единицей Называть дроби правильные, неправильные. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей
Умножение и деление на 10,100	Умножение на 10, 100. Деление на 10, 100. Масштаб.	6	Выполнять умножение чисел 10, 100 на число. Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка. Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком. Выполнять построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображать длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе.
Числа, полученные при измерении и величин	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. Контроль и учет знаний.	8	Выполнять замену крупных мер мелкими мерами. и мелких мер крупными мерами. Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
Умножение и деление чисел в пределах 1000	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Прямоугольник (квадрат). Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?») Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с	26	Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата) Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?») Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд

	переходом через разряд. Куб, брус, шар. Все действия в пределах 1000.		приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.
Итоговое повторение		6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи

### 6 класс (136 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тысяча	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Простые и составные числа. Треугольники. Арифметические действия с целыми числами. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Преобразование чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления). Многоугольники. Контроль и учет знаний.	19	Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трёхзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа. Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округлять числа. Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи их решение Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии



			<p>Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат).</p> <p>Выполнять построение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p>
Числа в пределах 1 000 000	<p>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Римская нумерация.</p> <p>Окружность, круг.</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	11	<p>Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</p> <p>Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Выполнять округление чисел.</p> <p>Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.</p> <p>Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации</p> <p>Дифференцировать окружность и круг.</p> <p>Выполнять построение окружности с данным радиусом.</p>
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	<p>Взаимное положение прямых на плоскости.</p> <p>Перпендикулярные прямые.</p> <p>Проверка сложения</p> <p>Проверка вычитания.</p> <p>Высота треугольника.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	15	<p>Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Находить неизвестное слагаемое</p> <p>Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника</p> <p>Выполнять проверку сложения</p>

			Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и величин	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления) Параллельные прямые. Построение параллельных прямых Контроль и учет знаний	12	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1 000 Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника
Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби Образование смешанного числа Сравнение смешанных чисел Основное свойство дроби Преобразование обыкновенных дробей Взаимное положение прямых в пространстве Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа Уровень Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Отвес Сложение и вычитание смешанных чисел Куб, брус, шар Контроль и учет знаний	33	Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями. Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел Сравнить смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражать дроби в более мелких (крупных) долях Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращать дроби Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.

			<p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел.</p> <p>Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа</p> <p>Выполнять сложение смешанного числа и дроби.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из смешанного числа.</p> <p>Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры</p>
Скорость. Время. Расстояние	<p>Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени</p> <p>Куб</p> <p>Задачи на встречное движение</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	9	<p>Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием:</p> <p>Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба</p> <p>Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел</p>
Умножение и деление чисел в пределах 10 000	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число</p> <p>Умножение многозначных чисел на круглые десятки</p> <p>Брус</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число</p>	31	<p>Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик)</p> <p>Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений</p> <p>Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на</p>

	<p>Деление многозначных чисел на круглые десятки Масштаб Деление с остатком Все действия в пределах 10000. Контроль и учет знаний</p>		<p>однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик). Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.</p>
Итоговое повторение		6	<p>Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи</p>

### 7 класс (102 часа в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000 000 Числа, полученные при измерении величин Сложение и вычитание многозначных чисел Умножение и деление на однозначное число Умножение и деление на 10, 100, 1 000 Деление с остатком на 10, 100, 1 000 Преобразование чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число Умножение и деление чисел, полу-</p>	55	<p>Выполнять выделение классов, разрядов в числах. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнить и упорядочивать числа. Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнить числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице Выполнять умножение и деление чисел в</p>

	<p>ченных при измерении, на 10, 100, 1 000.</p> <p>Умножение и деление на круглые десятки</p> <p>Деление с остатком на круглые десятки</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</p> <p>Умножение на двузначное число</p> <p>Деление на двузначное число</p> <p>Деление с остатком на двузначное число</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</p>		<p>пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных и письменных.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число</p> <p>Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой</p>
Обыкновенные дроби	<p>Обыкновенные дроби</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	7	<p>Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Выполнять нахождение обыкновенной дроби от числа</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p>
Десятичные дроби	<p>Десятичные дроби</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	13	<p>Получать, записывать и читать десятичных дробей.</p> <p>Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях</p> <p>Сравнивать десятичные доли и дроби</p> <p>Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей:</p> <p>Находить десятичную дробь от числа.</p> <p>Решать задачи на нахождение десятичной</p>

			дроби от числа
Геометрический материал	<p>Линии. Сложение и Вычитание отрезков</p> <p>Ломаная линия.</p> <p>Длина ломаной линии</p> <p>Углы.</p> <p>Положение прямых в пространстве, на плоскости</p> <p>Окружность, круг.</p> <p>Линии в круге</p> <p>Виды треугольников.</p> <p>Построение треугольников</p> <p>Прямоугольник (квадрат)</p> <p>Параллелограмм.</p> <p>Построение параллелограмма</p> <p>Ромб</p> <p>Многоугольники</p>	16	<p>Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита.</p> <p>Находить сумму, разность длин отрезков</p> <p>Вычислять длины ломаной линии</p> <p>Строить прямые, острые, тупые углы</p> <p>Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки.</p> <p>Строить окружность с заданным радиусом.</p> <p>Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Строить треугольники с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Вычислять периметр треугольника.</p> <p>Строить высоту треугольника</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)</p> <p>Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля</p> <p>Строить многоугольники.</p> <p>Классифицировать многоугольники</p>
Арифметические задачи	Задачи на движение	3	Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях
Единицы измерения и их соотношения	<p>Числа, полученные при измерении величин</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>Меры времени</p>	4	<p>Выполнять дифференциацию чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.</p> <p>Выражать меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. Выражать числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах</p> <p>Вычислять количество суток в 1 году</p>
Итоговое повторение		5	<p>Выполнять устные и письменные вычисления</p> <p>Решать задачи</p>

#### 8 класс (102 часа в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация	<p>Числа целые и дробные.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Сложение и вычитание целых</p>		<p>Выполнять дифференциацию целых и дробных чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Выполнять дифференциацию дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные.</p> <p>Получать числа в пределах 1 000 000 из</p>

	<p>чисел и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p>		<p>разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.</p> <p>Определять четные, нечетные числа, простые, составные числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число</p>
Геометрический материал	<p>Прямоугольник (квадрат)</p> <p>Окружность, круг.</p> <p>Виды углов.</p> <p>Виды треугольников.</p> <p>Градус.</p> <p>Транспортир.</p> <p>Градусное измерение углов.</p> <p>Сумма углов треугольника.</p> <p>Симметрия.</p>		<p>Строить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Различать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Строить окружности с данным радиусом.</p> <p>Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Различать взаимное положение круга, окружности и линий.</p> <p>Называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Строить углы.</p> <p>Называть виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Обозначать градус.</p> <p>Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.</p> <p>Различать элементы транспортира.</p> <p>Строить и измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Определять сумму углов треугольника.</p> <p>Вычислять величину углов треугольника в градусах.</p> <p>Узнавать предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.</p> <p>Строить точки, симметричные относительно оси, центра симметрии</p>
Обыкновенные дроби	<p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p>		<p>Находить числа по одной его доле.</p> <p>Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью</p> <p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и</p>

	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		дробей; смешанных чисел и целых чисел. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
Геометрический материал	Площадь, Единицы площади Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии		Выполнять обозначение площади: S. Преобразовывать единицы измерения площади. Узнавать геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольник, квадрат), симметричных относительно оси симметрии
Обыкновенные и десятичные дроби	Преобразования обыкновенных дробей Умножение и деление обыкновенных дробей Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		Узнавать основное свойство дробей. Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби. Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Решать задачи на нахождение площади
Геометрический материал	Куб, брус. Построение треугольника		Различать элементы куба, бруса, их свойства. Называть длину, ширину, высоту куба, брус. Строить треугольник по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
Итоговое повторен		4	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи



ие			
----	--	--	--

**9 класс (102 часа в год)**

**Геометрический материал (34 часа)**

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Геометрические фигуры и тела</b>			
Отрезок, луч, прямая (повторение)	Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины. Луч, прямая. Взаимное расположение прямых на плоскости.	4	<p>Узнавать отрезок среди других геометрических фигур, в различных положениях.</p> <p>Называть отрезок.</p> <p>Чертить отрезок по заданным размерам в различных.</p> <p>Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления</p> <p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p> <p>Узнавать ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни</p> <p>Узнавать луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называть луч, прямую.</p> <p>Чертить луч, прямую по заданным размерам в различных положениях Измерять луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывать длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения</p> <p>Различать и называть положение прямой линии.</p> <p>Различать и называть перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Называть перпендикулярные и параллельные</p>

			прямые в классе. Обозначать перпендикулярные и параллельные прямые.
Геометрические фигуры из отрезков и лучей	Углы. Виды углов. Измерение углов. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники. Длины сторон треугольника. Параллелограмм. Ромб	5	<p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Строить углы по заданным размерам.</p> <p>Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине.</p> <p>Называть количество углов, вершин, сторон многоугольника. Называть многоугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв. Строить произвольный многоугольник.</p> <p>Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам.</p> <p>Измерять длину ломаной линии. Строить ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Вычислять длину стороны квадрата, зная его периметр.</p> <p>Решать задачи на вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять вид треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами.</p> <p>Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Определять вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу между ними., по заданным длинам сторон.</p> <p>Решать задачи на вычисление периметра треугольника.</p> <p>Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p>Строить параллелограмм по заданным длинам сторон.</p>
Тела, составлен	Прямоугольный параллелепипед.	7	Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел.

ные из отрезков и многоугольников	Куб. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Рисование параллелепипедов. Пирамиды. Развертка пирамиды.		<p>Узнавать прямоугольный параллелепипед в различных положениях. Называть элементы параллелепипеда.</p> <p>Узнавать куб среди других геометрических тел, в различных положениях.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть элементы куба. Различать предметы, имеющие форму куба.</p> <p>Находить сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.</p> <p>Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Узнавать, называть, показывать боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда.</p> <p>Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда.</p> <p>Решать геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба-, параллелепипеда</p> <p>Рисовать прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки.</p> <p>Узнавать пирамиду среди других геометрических тел, в различных положениях.</p> <p>Называть элементы пирамиды. Называть предметы, имеющие форму пирамиды.</p> <p>Строить развертку пирамиды на бумаге.</p> <p>Конструировать пирамиду из картона</p>
Круглые фигуры и тела	Круг, окружность. Длина окружности Шар Цилиндр Конус Конструирование моделей геометрических тел	6	<p>Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду</p> <p>Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.</p> <p>Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности</p> <p>Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).</p> <p>Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса, шара, цилиндра.</p> <p>Рисовать конус, цилиндр с помощью шаблона, от руки</p> <p>Конструировать модель цилиндра, конуса.</p> <p>Различать круг, шар, конус, цилиндр среди</p>

			<p>других геометрических тел.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из пластилина.</p> <p>Различать развертку цилиндра и конуса.</p>
Симметричные фигуры	<p>Осевая симметрия.</p> <p>Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой.</p> <p>Центральная симметрия.</p> <p>Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки</p>	4	<p>Находить пары фигур, симметричных относительно прямой. Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).</p> <p>Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Проводить ось симметрии на геометрических фигурах. Использовать кальку, для проверки двух фигур симметричных относительно прямой.</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой.</p> <p>Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой.</p> <p>Проверять, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строить точки, отрезки, фигуры, симметричные друг другу относительно прямой</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии</p>
Площадь плоской фигуры	<p>Площадь геометрической фигуры (прямоугольника).</p> <p>Единицы измерения площади.</p> <p>Площадь круга.</p>	3	<p>Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».</p> <p>Определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывать площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначать площадь буквой S.</p> <p>Решать задачи на вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p>

			<p>Сравнивать единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади. Записывать площадь круга с помощью квадратных сантиметров. Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга. Вычислять площадь круга по заданному радиусу.</p> <p>Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника</p>
Объем тела	<p>Объем тела.</p> <p>Измерение объема тела.</p> <p>Объем прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Единицы измерения объема.</p> <p>Нахождение объема параллелепипеда (куба).</p>	5	<p>Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».</p> <p>Создавать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их объемы. Обозначать на письме объем буквой V.</p> <p>Конструировать из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем куба с помощью кубических сантиметров.</p> <p>Определять объем параллелепипеда с помощью кубиков. Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. Решать задачи на вычисление объема.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда. Решать задачи на вычисление объема</p> <p>Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер, с использованием величины площади его основания.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих форм у параллелепипеда.</p>

#### Арифметический материал (68 часов)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа целые и дробные	<p>Нумерация целых чисел.</p> <p>Таблица классов и разрядов Сравнение и округление целых чисел</p> <p>Сложение и</p>	18	<p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Читать и записывать римские цифры.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Пользоваться правилом округления чисел.</p>

	<p>вычитание целых чисел</p> <p>Обыкновенные дроби и смешанные числа</p> <p>Десятичные дроби</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>Числа, полученные при измерении</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание целых чисел</p> <p>Нахождение неизвестного</p> <p>Решение примеров в несколько действий</p>		<p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Планировать ход решения задачи</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Называть числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Заменять единицу неправильной дробью.</p> <p>Решать задачи на нахождение части числа.</p> <p>Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называть доли десятичной дроби. Читать по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Сокращать десятичные дроби. Решать задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Называть величины и их единицы измерения.</p> <p>Определять длину и массу предмета без приборов.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p>Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Решать задачи на время. Планировать ход решения задачи.</p> <p>Контролировать себя по алгоритму решения задач.</p>
Числа целые и дробные	<p>Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</p> <p>Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Деление чисел, полученных при</p>	14	<p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия. Пользоваться таблицей умножения.</p> <p>Сравнивать целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать</p>

	<p>измерении, на однозначное число.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.</p> <p>Умножение и деление на двузначное число.</p> <p>Умножение и деление на трехзначное число.</p> <p>Решение примеров в несколько действий.</p> <p>Решение примеров с помощью калькулятора</p>		<p>в виде десятичных дробей.</p> <p>Читать десятичные дроби.</p> <p>Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение</p> <p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения- деления».</p> <p>Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.</p> <p>Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 1000.</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решать задачи с помощью калькулятора</p>
Проценты и дроби	<p>Процент.</p> <p>Нахождение одного процента от числа.</p> <p>Нахождение нескольких процентов от числа.</p> <p>Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот.</p> <p>Особые случаи нахождения процентов от числа.</p> <p>Решение задач на проценты.</p> <p>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.</p> <p>Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями.</p> <p>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Решение примеров в несколько действий.</p> <p>Действия с десятичными дробями на</p>	20	<p>Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Находить одну и несколько частей от числа.</p> <p>Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач</p> <p>Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.</p> <p>Работать с таблицей мер.</p> <p>Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Сокращать обыкновенную дробь.</p> <p>Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Находить число по одной его доле.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике. Сравнить числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные. и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду).</p> <p>Использовать знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>

	калькуляторе. Конечные и бесконечные дроби.		
Обыкновенные и десятичные дроби	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби и действия с ними.	10	<p>Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p>Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Приводить дроби к общему знаменателю. Воспроизводить в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров: Пользоваться правилом в учебнике.</p> <p>Выполнять арифметические действия со смешанными числами.</p> <p>Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Заменять в примерах действие сложения действием умножения.</p> <p>Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращать дроби.</p> <p>Выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Называть единицы измерения времени.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число. Выполнять деление дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращать дроби.</p> <p>Выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнивать различные способы решения примеров.</p>
Повторение	Обобщающее повторение за год.	6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.



#### **4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Материально-техническая база* реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

*Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:*

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5 класс

#### Входная контрольная работа № 1

##### I вариант

1) В магазине школьник заплатил за тетради 41р, а за книгу 30р. Сколько сдачи он получил со 100р?

2) Решите примеры:

$45 - 17 + 47$	$71 - 48$
$100 - 76 + 39$	$45 + 29$
$26 + 48 - 35$	$72 - 36$
$24 + 67 - 33$	$27 + 49$

3) Найдите неизвестное число

$$42 + X = 100 \qquad X - 67 = 91$$

4) Решите примеры:

$4 \text{ м} + 38 \text{ см}$	$3 \text{ ц} - 15 \text{ кг}$
$7 \text{ м } 65 \text{ см} + 24 \text{ м } 27 \text{ см}$	$14 \text{ м } 28 \text{ см} - 8 \text{ м } 13 \text{ см}$

5) Постройте ломаную линию с длиной отрезков: 3см, 5см, 4см. Найдите длину ломаной линии.

6) Постройте тупой угол, обозначьте его буквами.

##### II вариант

1) С первого участка собрали 50 кг свеклы, а со второго не 6 кг меньше. Сколько кг свеклы собрали с двух участков?

2) Решите примеры:

$42 - 12$	$17 + 25 - 8$
$26 + 37$	$53 - 19 + 36$
$19 + 54$	$37 + 47 - 25$
$98 - 65$	$90 - 60 + 57$

3) Найдите неизвестное число

$$X - 17 = 38$$

4) ) Решите примеры:

$18 \text{ м} + 42 \text{ см}$	$1 \text{ р} - 20 \text{ к}$
$96 \text{ см} + 4 \text{ см}$	$1 \text{ м} - 56 \text{ см}$

5) Постройте ломаную линию с длиной отрезков: 3см, 5см, 4см.

6) Постройте острый угол, обозначьте его буквами.

#### Контрольная работа №2

Тема: Нумерация. Меры длины, массы, стоимости

##### I вариант

1.	Сравнить числа:	$543 \dots 504$	$945 \dots 1000$
		$609 \dots 906$	$430 \dots 403$

$$\begin{array}{ll} 2. & 31 \text{ м } 43 \text{ см} + 9 \text{ м } 52 \text{ см} & 38 \text{ м} - 14 \text{ м } 50 \text{ см} \\ & 47 \text{ р } 14 \text{ к} + 19 \text{ к} & 16 \text{ р} - 7 \text{ р } 49 \text{ к} \end{array}$$

3. В сооружении хоккейной площадки приняли участие 129 учащихся первой школы, а учащихся второй школы было на 60 больше. Сколько всего учащихся приняли участие в сооружении хоккейной площадки?

$$\begin{array}{l} 4. \quad 42 : 7 + 490 = \\ 300 - 18 : 6 = \\ 245 + (600 - 100) = \end{array}$$

$$5. \quad X - 560 = 200 \qquad X + 200 = 700$$

6. Начертить квадрат со стороной 4см и получить из него дробь  $\frac{1}{2}$   
 7. Начертить прямоугольный треугольник, обозначить его буквами.

II вариант

$$\begin{array}{ll} 1. \text{ Сравнить числа:} & 560 \dots 720 & 306 \dots 190 \\ & 1000 \dots 39 & 307 \dots 200 \end{array}$$

2. В киоске было продано 780 тетрадей в клетку, а тетрадей в линию на 120 меньше. Сколько тетрадей в линию продано в киоске?

Дополнить краткую запись и решить задачу:

В клетку –  
 В линию - ?

$$\begin{array}{ll} 3. \quad 390 - 280 & 228 - 4 \times 7 \\ & 796 - 396 & 459 - 27 : 3 \\ & 465 - 300 \end{array}$$

4. Начертить произвольный треугольник.

### Контрольная работа № 3

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд

I вариант

1) Соревнуются 3 бригады. Одна бригада добыла в неделю 415 тонн нефти, другая на 104 тонны меньше, а третья на 200 тонн больше, чем вторая бригада. Сколько тонн нефти добыла третья бригада?

$$\begin{array}{ll} 2) & 572 + 226 - 198 & 845 \text{ км} - 603 \text{ км} \\ & 346 + 400 - 724 & 377 \text{ м} - 150 \text{ м} \\ & 624 - 300 + 340 & 458 \text{ см} - 203 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3) \quad X + 40 = 269 \\ X - 132 = 576 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4) \quad \text{Сравнить числа:} \\ 480 \dots 270 - 150 \\ 330 \dots 453 + 125 \\ 720 \dots 516 + 204 \end{array}$$

- 5) Начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см и найти его периметр.  
 6) Постройте круг, радиусом 2 см.

### II вариант

- 1) Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 23 кг меньше. Сколько всего грибов заготовили обе бригады?

2) $394 + 102$	$106 \text{ км} + 351 \text{ км}$
$924 - 902$	$826 \text{ м} - 505 \text{ м}$
$407 + 372$	$634 \text{ р} - 120 \text{ р}$

- 3) Сравнить числа:  
 $324 \dots 302$   
 $450 \dots 540$   
 $700 \dots 700$

- 4) Начертить квадрат со стороной 4 см .  
 5) Начертите круг, проведите в нём радиус.  
 6)  $X - 11 = 522$

### Контрольная работа №4

#### Тема: Сложение и вычитание с переходом через разряд

#### I вариант

1. Фермер вырастил 210 кур, гусей на 103 меньше, чем кур, а уток на 59 больше, чем гусей. Сколько всего уток вырастил фермер?

2. $623 - 498$	$970 - 605$	$138 + 6 \times 8$
$420 - 180$	$700 - 136$	$275 + 9 \times 3$
$570 - 463$	$1000 - 354$	$64 : 8 + 719$
$810 - 529$	$1000 - 703$	$81 : 9 + 623$

3. Начертить прямоугольный и тупоугольный треугольники.

#### II вариант

1. Школьники сделали 105 хлопушек, а шаров на 97 больше. Сколько шаров сделали школьники?

2. $541 - 237$	$740 - 302$	$496 + 349$
$360 - 70$	$600 - 429$	$345 + 186$
$720 - 513$	$1000 - 687$	$478 + 445$
$810 - 248$	$1000 - 208$	$130 + 283$

3. Начертить произвольный треугольник.

### Полугодовая контрольная работа

## I вариант

1. На корм птицам израсходовали 120 кг кукурузы, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса в 4 раза меньше, чем кукурузы и овса вместе. Сколько килограммов проса израсходовали на корм птицам?

$$\begin{array}{ll} 2. & 70 \times 5 \qquad 40 \times 5 : 4 \\ & 80 \times 6 \qquad 360 : 6 \times 4 \\ & 110 \times 9 \qquad 120 \times 4 : 2 \\ & 320 \times 3 \qquad 720 : 9 \times 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 3. & 160 : 4 + 175 \qquad 613 - 180 : 6 \\ & 300 : 5 + 478 \qquad 122 - 240 : 8 \end{array}$$

4. Построить равносторонний треугольник со сторонами, равными 4 см.

## II вариант

1. В столовую привезли 100 кг капусты, картофеля в 4 раза больше. Сколько всего овощей привезли в столовую?

$$\begin{array}{ll} 2. & 30 \times 4 \qquad 120 : 2 \\ & 90 \times 5 \qquad 420 : 7 \\ & 120 \times 3 \qquad 840 : 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 3. & 720 : 8 + 146 \qquad 560 : 7 - 80 \\ & 140 : 7 + 358 \qquad 270 : 3 + 504 \end{array}$$

4. Построить произвольный треугольник.

**Контрольная работа № 6**

**Тема: Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд**

## I вариант

1. В магазин «Детский мир» привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. На сколько больше привезли ранцев, чем портфелей?

2. Решите примеры и проверьте.

$$\begin{array}{ll} 310 \times 3 & 848 : 4 \\ 124 \times 2 & 486 : 2 \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 636 : 3 + 178 \\ 212 \times 4 - 579 \\ 1000 - 538 \times 1 \end{array}$$

## II вариант

1. Магазин продал 134 видеоманитофона, а телевизоров в 2 раза больше. Сколько видеоманитонов и телевизоров продал магазин?

2. Решите примеры и проверьте.

$$240 \times 2 \qquad 840 : 2$$

$$314 \times 2 \qquad 963 : 3$$

3. Решите примеры.

$$123 \times 3 + 417$$

$$842 : 2 - 175$$

$$892 - 212 \times 4$$

### Контрольная работа № 7

**Тема: Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд**

I вариант

1. В зимних соревнованиях приняли участие 216 спортсменов. Хоккеисты составляли 6-ю часть, остальные спортсмены – лыжники. Сколько лыжников приняли участие в соревнованиях ?

$$2. \quad 175 \times 4 \qquad 612 : 6$$

$$209 \times 3 \qquad 414 : 6$$

$$347 \times 2 \qquad 730 : 5$$

$$3. \quad 900 : 5 \times 3 \qquad 177 \times 2 : 6$$

$$385 \times 2 - 496 \qquad 621 : 3 + 379$$

$$4. \quad 40 \text{ м } 31 \text{ см} - 25 \text{ м } 30 \text{ см}$$

$$29 \text{ м} + 3 \text{ м } 28 \text{ см}$$

$$8 \text{ м} - 2 \text{ м } 53 \text{ см}$$

5. Начертить окружность радиусом 3 см и провести в ней вертикальный диаметр.

6. Начертить прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см

II вариант

1. В зрительном зале театра 980 мест На балконе – 7-я часть всех мест, остальные – в зале. Сколько мест в зале?

$$2. \quad 194 \times 5 \qquad 108 : 3$$

$$217 \times 3 \qquad 716 : 4$$

$$305 \times 2 \qquad 410 : 5$$

$$3. \quad 500 : 4 \times 6 \qquad 102 \times 8 : 4$$

$$714 : 7 + 825 \qquad 535 : 5 - 78$$

4. Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

### Контрольная работа № 8

#### Тема: Все действия с целыми числами

##### I вариант

- 1) С пришкольного участка собрали 147 кг свеклы, капусты – на 58 кг больше, а огурцов 240 кг. Сколько кг овощей собрали всего?

- 2) Решите примеры:

$$\begin{array}{rcl} 400 - 26 & & 181 + 119 \\ 393 - 68 & & 346 + 458 \\ 475 - 346 & & 163 + 7 \end{array}$$

- 3) Выполните действия:

$$\begin{array}{rcl} 30\text{м } 24\text{см} + 18\text{м } 38\text{см} & & 1\text{км} - 7\text{м} \\ 4\text{р } 26\text{к} + 37\text{к} & & 7\text{м } 50\text{см} - 6\text{м} \end{array}$$

- 4) Найдите неизвестное число

$$X + 196 = 703 \qquad 734 - X = 97$$

- 5) Начертите прямоугольник и найдите его периметр.

##### II вариант

- 1) Для уроков труда купили 237 листов красной бумаги, а зеленой на 150 листов меньше. Сколько всего листов бумаги купили?

- 2) Решите примеры:

$$\begin{array}{rcl} 958 - 103 & & 531 + 264 \\ 1000 - 7 & & 173 + 28 \\ 678 - 135 & & 14 + 445 \end{array}$$

- 3) Выполните действия:

$$\begin{array}{rcl} 21\text{р} + 89\text{к} & & 7\text{р } 35\text{к} - 2\text{р } 15\text{к} \\ 3\text{м } 23\text{см} + 1\text{м } 14\text{см} & & 296\text{м} - 132\text{м} \end{array}$$

- 4) Найдите неизвестное число:

$$X - 85 = 219$$

- 4) Начертите квадрат со стороной 4 см, найдите его периметр.

### Годовая контрольная работа №9

##### I вариант

- 1) Одна корова давала в сутки 16 литров молока, а другая 146 литров. Все молоко разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока в каждом бидоне?

$$\begin{array}{rcl} 2) & 183 \times 4 & 261 : 3 \\ & 208 \times 4 & 114 : 6 \\ & 137 \times 5 & 132 : 3 \end{array}$$

$$3) \quad 149 + 372 \qquad 208 - 148$$

$$\begin{array}{r} 465 + 179 \\ 139 + 375 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 713 - 199 \\ 1000 - 579 \end{array}$$

$$4) \quad 156 \times 3 - 218 \qquad 705 - (328 + 154)$$

5) Постройте треугольник со сторонами:

$$AC = 5\text{см} \quad AB = 4\text{см} \quad BC = 4\text{см}$$

Напишите, как называется такой треугольник по сторонам и по углам

#### II вариант

1) Ребята высадили на участке 256 астр, а бархатцев в 2 раза больше. Сколько всего цветов высажено на школьном участке?

$$\begin{array}{r} 2) \quad 132 \times 3 \\ 214 \times 4 \\ 241 \times 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 486 : 2 \\ 369 : 3 \\ 480 : 4 \end{array}$$

$$3) \quad 132 \times 2 + 376 \qquad 314 \times 2 - 527$$

4) Постройте прямоугольный, разносторонний треугольник

6) Найдите неизвестные:

$$X + 370 = 580$$

$$X - 325 = 486$$

#### 6 класса

### Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

#### I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970 - 797$$

$$456 + 345$$

$$227 + (1000 - 679)$$

$$601 - (296 + 145)$$

#### II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

$$604 - 427$$

$$182 + 549$$

$$431 + (1000 - 894)$$

$$812 - (435 + 178)$$

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел»

#### Вариант 1

- Решить задачу.



В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые  
89348  
10463  
790415
- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен  
19703  
60454  
293194

### Вариант 2

Решить задачу.  
Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые  
23748  
348726  
90724
- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков  
19703  
60454  
293194

## Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

### I вариант

Решите задачу.  
В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.  
 $5307 - 1\,693 + 3\,245$   
 $8\,356 + 1\,644$  (проверить вычитанием)  
 $9\,045 - 2\,423$  (проверить сложением)

### II вариант

Решите задачу.  
На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.  
 $7\,267 - 1\,733 + 3\,101$   
 $2\,348 + 3\,456$  (проверить вычитанием)  
 $8\,154 - 2\,445$  (проверить сложением)

## Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»

### I вариант

Решите задачу.  
В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 999, 360, 450.
- Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
- Выразите дроби в более крупных долях.  
 $\frac{3}{12}$  ;  $\frac{5}{30}$  ;  $\frac{7}{21}$ .
- Преобразуйте неправильные дроби.  
 $\frac{26}{5}$  ;  $\frac{31}{4}$

## II вариант

- Решите задачу.  
 В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?
- Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.  
 $\frac{3}{15}$  ;  $\frac{5}{40}$  ;  $\frac{7}{14}$
- Преобразуйте неправильные дроби.  
 $\frac{24}{5}$  ;  $\frac{13}{2}$

## Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

### I вариант

#### Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет  $2\frac{3}{4}$  кг, а масса второй – на  $3\frac{1}{4}$  кг больше

25

25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

#### Сравнить смешанные числа.

$$\begin{array}{ccc} 2\frac{1}{4} & \dots & 5\frac{1}{4} \\ 1\frac{4}{5} & \dots & 1\frac{3}{5} \end{array} \qquad \begin{array}{ccc} 4\frac{3}{8} & \dots & 4\frac{3}{10} \\ 3\frac{5}{9} & \dots & 7\frac{5}{9} \end{array}$$

#### Выполните действия

$$\begin{array}{ccc} 8 - 7\frac{3}{4} & & 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \\ 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} & & 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \end{array}$$

### II вариант

#### Решить задачу.

В овощную палатку привезли  $1\frac{3}{5}$  ц моркови, и  $\frac{1}{5}$  ц свеклы. К вечеру продали  $\frac{2}{5}$  ц привезенных овощей.

5

5

5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

**Сравнить смешанные числа.**

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \qquad 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

**Выполните действия**

$$7 - \frac{1}{4} \qquad 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \qquad 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

**Контрольная работа №6 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»**

**I вариант**

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 2\,804 \cdot 3 & (484 + 1\,278) \cdot 5 \\ 1\,152 \cdot 4 & (6\,304 - 5\,840) \cdot 3 \end{array}$$

**II вариант**

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 1\,901 \cdot 3 & (1\,287 + 2\,300) \cdot 2 \\ 1\,483 \cdot 2 & (4\,700 - 3\,942) \cdot 4 \end{array}$$

**Контрольная работа №7 По теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»**

**I вариант**

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 1960 : 4 + 3729 \\ 6408 : 6 \\ 3054 : 2 \end{array}$$

**II вариант**

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 6408 : 6 + 945 \\ 1275 : 3 \\ 7130 : 5 \end{array}$$

**Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»**

**I вариант**

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475+3016$$

$$7612+1598$$

$$3917-2845$$

$$5000-1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

## II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378+1845$$

$$5907+4093$$

$$7010-5987$$

$$8200-1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

## Контрольная работа №9 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»

### I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\,216 : 4 \qquad (2\,180 + 1\,320) \cdot 2$$

$$1\,631 \cdot 2 \qquad (2\,575 - 2\,347) : 4$$

### II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\,146 : 2 \qquad (1\,278 + 484) \cdot 5$$

$$1\,580 \cdot 3 \qquad (7\,201 - 6\,598) : 9$$

## 7 класс

### Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»

#### Вариант 1.

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

$$80\,000 + 7\,000 + 100 + 6 =$$

$$10\,000 + 4\,000 + 600 + 20 + 8 =$$

$$800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$$





2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?

3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.

Б) число 356 увеличить в 23 раза.

**Вариант 2.**

1. Выполни действия: 5 170:22    156 000:25    29 172:12    210:35

2. В киоск привезли до обеда 26 журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Сколько стоит один журнал?

3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) сумму чисел 6 305 и 836 увеличить в 24 раза.

Б) число 4 023 увеличить в 14 раз.

**Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».**

1 вариант	2 вариант	3 вариант
<p>1. Приведи дробь к новому знаменателю:</p> $\frac{2}{3} = \frac{*}{15}$ <p>2. Сравните дроби: <math>\frac{2}{3}</math> и <math>\frac{1}{5}</math>.</p> <p>3. Реши примеры:</p> $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$ $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$ <p>4. Составь задачу по краткой записи и реши её.</p> <p>1 пакет - <math>1\frac{1}{5}</math> кг</p> <p>2 пакет - ?, на <math>\frac{3}{4}</math> кг больше, чем</p>	<p>1. Приведи дробь <math>\frac{3}{5}</math> к знаменателю 20.</p> <p>2. Сравните дроби: <math>1\frac{3}{8}</math> и <math>1\frac{7}{10}</math>.</p> <p>3. Реши примеры:</p> $6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}$ $4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$ <p>4. Реши задачу: Длина комнаты <math>3\frac{4}{5}</math> м, а ширина на <math>\frac{1}{2}</math> м короче. Какова ширина комнаты?</p>	<p>1. Приведи дроби <math>\frac{5}{6}</math> и <math>\frac{7}{8}</math> к общему знаменателю.</p> <p>2. Сравните дроби: <math>3\frac{5}{18}</math> и <math>3\frac{7}{12}</math>.</p> <p>3. Реши пример:</p> $\left(5\frac{3}{14} - 3\frac{1}{2}\right) + \left(1\frac{5}{28} - \frac{3}{7}\right)$ <p>4. Реши задачу: В магазин привезли яблоки и груши. Яблок привезли <math>4\frac{3}{20}</math> ц, а груш – на <math>1\frac{2}{25}</math> ц меньше. Сколько яблок и груш привезли в магазин?</p>

**Контрольная работа № 8 по теме: «Десятичные дроби».**

**Вариант 1.**

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6    6,91    2,033

1,25    6,42    4,5

1,5    6,82    2,005

1,11    6,95    2,184

2. В питомнике вырастили 8 000 саженцев тополя, саженцев клена на 320 меньше, чем саженцев тополя, а саженцев сосен в 15 раз больше, чем саженцев клена. Сколько саженцев сосен вырастили?

3. Сравните десятичные дроби: 24,034...24,038    60,822...60,821    0,408...0,401





4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

III вариант.

1.Задача: Теплоход вышел в рейс 5 августа и через 12 дней вернулся. Какого числа теплоход вернулся?

2.Задача: В теплице собрали 125кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего кг овощей собрали в теплице?

3.Вычисли:  $157 + 532$      $4816 - 162$      $16\text{м}15\text{см}$      $8\text{дм}4\text{см}$      $231 \cdot 2 =$      $24 \cdot 7 =$   
 $=$   
 $4238 + 2315$      $1000 - 374$      $+3\text{м}21\text{см}$      $-3\text{дм}6\text{см}$      $80 : 4 =$      $639 : 3 =$

4.Проведи ось симметрии:



### 8 класс

**Контрольная работа № 1** «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»

Вариант 1.

1. Вычислить:

- а)  $84\,245 + 468\,793 - 44\,759$ ;  
 б)  $169,8 - 12,39$ ;

2. Вычислить:

- а)  $6,8 \cdot 100$ ;    б)  $17 : 1000$ ;    в)  $1,2 : 100$ ;    г)  $0,396 \cdot 100$ ;  
 д)  $0,39 : 10$ ;    е)  $0,2 \cdot 1000$ ;    ж)  $14,1 \cdot 10$ ;    з)  $173,1 : 100$ .

3. На 40 автомашин погрузили поровну 1600 центнеров груза. Сколько центнеров погрузили на каждую автомашину?

4. Вычислить:

- а)  $653 \cdot 700$     б)  $39,5 \cdot 60$ ;    в)  $13,44 : 30$ ;

**Контрольная работа № 1** «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»

Вариант 1.

1. Вычислить:

- а)  $784\,247 + 348\,785 - 25\,759$ ;  
 б)  $158,8 - 14,59$ ;

2. Вычислить:

- а)  $7,6 \cdot 100$ ;    б)  $53 : 1000$ ;    в)  $2,5 : 100$ ;    г)  $0,458 \cdot 100$ ;  
 д)  $0,57 : 10$ ;    е)  $0,4 \cdot 1000$ ;    ж)  $17,6 \cdot 10$ ;    з)  $371,2 : 100$ .

3. На 50 автомашин погрузили поровну 1500 центнеров груза. Сколько центнеров погрузили на каждую автомашину?

4. Вычислить:

- а)  $764 \cdot 700$     б)  $27,5 \cdot 60$ ;    в)  $23,64 : 30$ ;

**Контрольная работа № 2 за 1 четверть** «Арифметические действия с дробями»

Вариант 1

1. Вычислить:

- а)  $71,5 \cdot 10$ ;      б)  $4,18 \cdot 1000$ ;      в)  $342,487 \cdot 100$ ;  
 г)  $56,23 : 10$ ;      д)  $324,8 : 100$ ;      е)  $41,659 : 1000$ .

2. Вычислить:

- а)  $75 - (97,3 - 68,709)$ ;      б)  $12,28 + 157,6 + 1,775$

3. Найдите значение выражения:

- а)  $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} - \frac{3}{9}$ ;      б)  $8\frac{25}{27} - \left(3\frac{8}{27} + 2\frac{3}{27}\right)$ ;      в)  $\left(8\frac{3}{17} - 7\frac{15}{17}\right) + 3\frac{16}{17}$ .

4. Задача.

За два дня пропололи  $\frac{7}{9}$  огорода, причём в первый день пропололи  $\frac{5}{9}$  огорода.

Какую часть огорода пропололи за второй день?

### Контрольная работа № 2 за 1 четверть «Арифметические действия с дробями»

Вариант 2

1. Вычислить:

- а)  $2,17 \cdot 10$ ;      б)  $0,245 \cdot 1000$ ;      в)  $145,342 \cdot 100$ ;  
 г)  $63,56 : 10$ ;      д)  $348,5 : 100$ ;      е)  $15,341 : 1000$ .

2. Вычислить:

- а)  $87 - (65,4 - 46,608)$ ;      б)  $24,36 + 175,8 + 2,337$

3. Найдите значение выражения:

- а)  $\frac{5}{11} - \frac{3}{11} + \frac{7}{11}$ ;      б)  $9\frac{13}{19} + \left(8\frac{18}{19} - 3\frac{15}{19}\right)$ ;      в)  $10\frac{4}{21} - \left(4\frac{10}{21} + 3\frac{19}{21}\right)$ .

4. За день удалось расчистить от снега  $\frac{8}{9}$  аэродрома. До обеда расчистили  $\frac{5}{9}$ .

Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда?

### Контрольная работа № 3

«Сложение и вычитание целых и дробных чисел»

Вариант 1.

1. Вычислить:

$$35,207 - 1,24$$

$$7,425 + 24,3$$

$$1\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$$

$$4\frac{5}{14} - 2\frac{3}{14}$$

2. Длина комнаты 50 дм, ширина 30 дм. Мебелью заставлено  $\frac{3}{5}$  площади. Чему равна свободная площадь?

3. Найти число,  $\frac{1}{8}$  которого равно 65 кг.

4. Сравнить:

$$2\text{см}^2 \text{ и } 2\text{дм}^2;$$

$$40\text{см}^2 \text{ и } 4\text{дм}^2;$$

$$26\text{дм}^2 \text{ и } 200\text{см}^2.$$

5. Найти неизвестное:

$$17,6 + x = 20,1;$$

$$x - 5\,709 = 14\,886$$

### Контрольная работа № 3

«Сложение и вычитание целых и дробных чисел»

Вариант 1.

1. Вычислить:

$$15,214 - 4,35$$

$$3,542 + 42,3$$

$$2\frac{3}{8} + 4\frac{7}{8}$$

$$5\frac{9}{16} - 3\frac{5}{16}$$

2. Длина комнаты 60 дм, ширина 40 дм. Мебелью заставлено  $\frac{3}{8}$  площади. Чему равна свободная площадь?

3. Найти число,  $\frac{1}{4}$  которого равно 25 кг.

4. Сравнить:

$$3\text{см}^2 \text{ и } 3\text{дм}^2;$$

$$60\text{см}^2 \text{ и } 6\text{дм}^2;$$

$$38\text{дм}^2 \text{ и } 300\text{см}^2.$$

5. Найти неизвестное:

$$27,06 + x = 30,5;$$

$$x - 7\,089 = 14\,863$$

#### Контрольная работа № 4

«Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»

Вариант 1.

1. Решить примеры:

$$\frac{4}{9} \cdot 6; \quad \frac{18}{25} \cdot 15; \quad \frac{3}{20} \cdot 25;$$

2. Решить примеры:

$$\frac{35}{36} : 14; \quad \frac{15}{16} : 10; \quad \frac{12}{17} : 36;$$

3. Решить примеры:

$$5\frac{1}{6} \cdot 4; \quad 3\frac{1}{8} \cdot 16; \quad 6\frac{3}{4} : 18; \quad 4\frac{1}{5} : 14;$$

4. В одной банке  $\frac{14}{25}$  кг мёда. Сколько мёда в 10 таких банках?

#### Контрольная работа № 4

«Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»

Вариант 2.

1. Решить примеры:

$$\frac{5}{6} \cdot 8; \quad \frac{5}{18} \cdot 24; \quad \frac{7}{16} \cdot 20;$$

2. Решить примеры:

$$\frac{18}{19} : 36; \quad \frac{24}{25} : 6; \quad \frac{10}{17} : 15;$$

3. Решить примеры:

$$2\frac{1}{9} \cdot 15; \quad 4\frac{1}{4} \cdot 6; \quad 3\frac{3}{5} : 24; \quad 2\frac{1}{7} : 30;$$

4. В одной банке  $\frac{12}{35}$  кг мёда. Сколько мёда в 10 таких банках?

#### Контрольная работа № 5 за 2 четверть

«Действия с числами, полученными при измерении величин»

Вариант 1

5. Вычислить:

а)  $84\,245 + 468\,793 - 44\,759$ ;

б)  $169,8 - 12,39$ ;

6. Вычислить:

а)  $6,8 \cdot 100$ ; б)  $17 : 1000$ ; в)  $1,2 : 100$ ; г)  $0,396 \cdot 100$ ;

3. Вычислить:

а)  $1\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$ ; б)  $4\frac{5}{14} - 2\frac{3}{14}$

4. Задача.

Длина комнаты 50 дм, ширина 30 дм. Мебелью заставлено  $\frac{3}{5}$  площади. Чему равна свободная площадь?

5. Вычислить:

$5\frac{1}{6} \cdot 4$ ;  $3\frac{1}{8} \cdot 16$ ;  $6\frac{3}{4} : 18$ ;  $4\frac{1}{5} : 14$ ;

### Контрольная работа № 5 за 2 четверть

«Действия с числами, полученными при измерении величин»

Вариант 1

1. Вычислить:

а)  $84\,245 + 468\,793 - 44\,759$ ;

б)  $169,8 - 12,39$ ;

2. Вычислить:

а)  $6,8 \cdot 100$ ; б)  $17 : 1000$ ; в)  $1,2 : 100$ ; г)  $0,396 \cdot 100$ ;

3. Вычислить:

а)  $1\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$ ; б)  $4\frac{5}{14} - 2\frac{3}{14}$

4. Задача.

Длина комнаты 50 дм, ширина 30 дм. Мебелью заставлено  $\frac{3}{5}$  площади. Чему равна свободная площадь?

5. Вычислить:

$5\frac{1}{6} \cdot 4$ ;  $3\frac{1}{8} \cdot 16$ ;  $6\frac{3}{4} : 18$ ;  $4\frac{1}{5} : 14$ ;

### Контрольная работа № 6

«Решение задач»

Вариант 1.

1. Задача

15 чашек стоят 580 рублей. Сколько стоят 23 таких чашки?

2. Сколько листов бумаги в пачке, если  $\frac{1}{8}$  пачки составляет 35 листов?

3. В пачке 700 листов бумаги. На печатание статьи ушло  $\frac{3}{14}$  пачки.

Сколько листов осталось в пачке?

4. Найти  $\frac{5}{8}$  от 26 кг 100 г;  $\frac{2}{3}$  от 28 т 5 кг

5. Решить: а) 400 р. 7 к. – 239 р. 47 к.; б) 40 м 28 мм – 385 мм

### Контрольная работа № 6

«Решение задач»

Вариант 2.

1. Задача

25 чашек стоят 950 рублей. Сколько стоят 34 таких чашки?

2. Сколько листов бумаги в пачке, если  $\frac{1}{7}$  пачки составляет 45 листов?

3. В пачке 900 листов бумаги. На печатание статьи ушло  $\frac{5}{18}$  пачки.

Сколько листов осталось в пачке?

4. Найти  $\frac{3}{8}$  от 26 кг 100 г;  $\frac{2}{5}$  от 28 т 5кг

5. Решить: а) 200 р. 6 к. – 128 р. 46 к.; б) 70 м 18мм – 484 мм

### Контрольная работа № 7

«Действия с числами, полученными при измерении площади»

Вариант 1.

#### 1. Выразить в заданных единицах:

$$1\text{см}^2 = \dots\text{мм}^2; \quad 1\text{мм}^2 = 0,\dots\text{см}^2;$$

$$1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2; \quad 1\text{см}^2 = 0,\dots\text{дм}^2;$$

$$5\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2; \quad 17\text{дм}^2 = 0,\dots\text{м}^2;$$

$$38\text{м}^2 = \dots\text{см}^2; \quad 9\text{см}^2 = 0,\dots\text{м}^2;$$

#### 2. Решить с помощью десятичных дробей:

$$5\text{м}^2\ 24\text{дм}^2 =$$

$$20\text{дм}^2\ 3\text{см}^2 =$$

$$65\text{см}^2\ 7\text{мм}^2 =$$

$$78\text{м}^2\ 46\text{см}^2 =$$

$$4\text{дм}^2\ 95\text{см}^2 =$$

3. **Задача.** Ковёр, длина которого 3м 50см, а ширина 2м 75см занимает  $\frac{1}{4}$  площади комнаты. Найти площадь комнаты.

#### 4. Задача.

На этаже семь одинаковых классов и коридор. Длина классной комнаты 6м 50см, а ширина 4м 80 см. Длина коридора 45м, а ширина 2м 50 см. Какова площадь всех классов и коридора?

#### 5. Решить с помощью десятичных дробей.

$$(16\text{ м}^2\ 7\text{дм}^2 + 5\text{ м}^2\ 43\text{ дм}^2) \cdot 100$$

### Контрольная работа № 7

«Действия с числами, полученными при измерении площади»

Вариант 2.

#### 1. Выразить в заданных единицах:

$$1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2; \quad 1\text{дм}^2 = 0,\dots\text{м}^2;$$

$$1\text{см}^2 = \dots\text{мм}^2; \quad 1\text{мм}^2 = 0,\dots\text{см}^2;$$

$$17\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2; \quad 5\text{дм}^2 = 0,\dots\text{м}^2;$$

$$85\text{м}^2 = \dots\text{см}^2; \quad 8\text{см}^2 = 0,\dots\text{м}^2;$$

#### 2. Решить с помощью десятичных дробей:

$$25\text{м}^2\ 4\text{дм}^2 =$$

$$9\text{дм}^2\ 36\text{см}^2 =$$

$$57\text{см}^2\ 8\text{мм}^2 =$$

$$93\text{м}^2\ 57\text{см}^2 =$$

$$4\text{дм}^2\ 45\text{см}^2 =$$

3. **Задача.** Комната имеет длину 4м 50см и ширину 3м 25см. Ковёр на полу занимает  $\frac{3}{10}$  площади комнаты. Найти площадь ковра.

#### 4. Задача.

На этаже шесть одинаковых классов и коридор. Длина классной комнаты 6м 60см, а ширина 4м 70 см. Длина коридора 42 м, а ширина 2м 50 см. Какова площадь всех классов и коридора?

#### 5. Решить с помощью десятичных дробей.

$$(25 \text{ м}^2 6 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 54 \text{ дм}^2) \cdot 10$$

### Контрольная работа № 8 за 3 четверть

«Действия с числами, полученными при измерении величин»

Вариант 1

1. Замените целые числа десятичными дробями и выполните действия:

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг}$$

$$300 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.}$$

$$44 \text{ м}^2 22 \text{ дм}^2 : 44$$

$$72 \text{ га } 8 \text{ а} \times 34$$

2. Задача.

За 16 чашек заплатили 768 р. сколько будут стоить 12 таких чашек?

3. Замените целые числа десятичными дробями и выполните действия:

$$(325 \text{ м} \times 14 - 32 \text{ км } 768 \text{ м} : 16) \times 100$$

4. Найти неизвестный компонент:

$$x + 29 \text{ м } 16 \text{ см} = 44 \text{ м}$$

$$x - 24 \text{ м}^2 5 \text{ дм}^2 = 8 \text{ м}^2 69 \text{ дм}^2$$

### Контрольная работа № 8 за 3 четверть

«Действия с числами, полученными при измерении величин»

Вариант 2

1. Замените целые числа десятичными дробями и выполните действия:

$$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} + 115 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

$$40 \text{ м } 28 \text{ мм} - 396 \text{ мм}$$

$$13 \text{ м}^2 8 \text{ дм}^2 \times 23$$

$$412 \text{ га } 16 \text{ а} : 28$$

2. Задача.

За 12 чашек заплатили 576 р. сколько будут стоить 16 таких чашек?

3. Замените целые числа десятичными дробями и выполните действия:

$$(258 \text{ м} \times 14 - 48 \text{ км } 768 \text{ м} : 16) \times 100$$

4. Найти неизвестный компонент:

$$x - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$$

$$15 \text{ дм}^2 34 \text{ см}^2 - x = 7 \text{ дм}^2 5 \text{ см}^2$$

### Контрольная работа № 9

«Арифметические действия с целыми и дробными числами»

Вариант 1.

1. **Записать в виде десятичной дроби:**

$$3 \text{ га } 24 \text{ а}$$

$$35 \text{ а}$$

$$10 \text{ а } 2 \text{ м}^2$$

$$30 \text{ см}^2$$

$$8 \text{ дм}^2$$

$$24 \text{ мм}^2$$

2. **Задача.**

Длина поля 800 м, а ширина 700 м. Вычислить площадь поля. Записать ответ сначала в ара, затем в гектарах.

3. **Решить с помощью десятичных дробей:**

$$1) 43 \text{ га } 65 \text{ а} + 85 \text{ га } 47 \text{ а};$$

$$2) 20 \text{ га } 60 \text{ а} - 18 \text{ га } 47 \text{ а};$$

$$2 \text{ га } 4568 \text{ м}^2 + 8 \text{ га } 54 \text{ м}^2;$$

$$12 \text{ га} - 2 \text{ га } 37 \text{ м}^2;$$

$$7 \text{ га } 459 \text{ м}^2 + 8872 \text{ м}^2;$$

$$35 \text{ га} - 4572 \text{ м}^2.$$

4. **Задача.**

Квадратный участок земли со стороной 50 м<sup>2</sup> засеян арбузами и дынями.

$\frac{2}{5}$  части засеяны дынями, а остальная площадь – арбузами. Какая площадь засеяна арбузами? Сколько это соток?

### Контрольная работа № 9

«Арифметические действия с

целыми и дробными числами»

Вариант 2.

#### 1. Записать в виде десятичной дроби:

5 га 35 а	45 а
20 а 3 м <sup>2</sup>	60 см <sup>2</sup>
5 дм <sup>2</sup>	17 мм <sup>2</sup>

#### 2. Задача.

Длина поля 700 м, а ширина 600 м. Вычислить площадь поля. Записать ответ сначала в арах, затем в гектарах.

#### 3. Решить с помощью десятичных дробей:

2) 53 га 45 а + 75 га 57 а;	2) 20 га 70 а – 18 га 57 а;
5 га 4 568 м <sup>2</sup> + 8 га 54 м <sup>2</sup> ;	14 га – 4 га 24 м <sup>2</sup> ;
12 га 468 м <sup>2</sup> + 7 863 м <sup>2</sup> ;	55 га – 3 684 м <sup>2</sup> .

#### 4. Задача.

Квадратный участок земли со стороной 70 м<sup>2</sup> засеян арбузами и дынями.

$\frac{3}{7}$  части засеяны дынями, а остальная площадь – арбузами. Какая площадь засеяна арбузами? Сколько это соток?

### 9 класс

#### Контрольная работа (срез входной) 9 кл.

##### 1. Решите задачу:

Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

##### 2. Решите примеры:

$$0,48 : 10 + 0,17 \cdot 84$$

$$1645 : 47 \cdot 96 + 4 \cdot 097$$

##### 3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.

$$5 \text{ м } 80 \text{ см} \cdot 4$$

$$14 \text{ км } 200 \text{ м} : 5$$

##### 4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного прямоугольника.

#### Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей)

##### 1 Решите задачу:

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

##### 2 Решите примеры:

$$349,07 + (892,3 - 107,9)$$

$$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$$

$$8012,01 - (6,785 + 53,07)$$

$$247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$$

$$27,096 + 123,104 - 85,079$$

$$508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$$

$$18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км}$$

$$82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м}$$

$$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$$

3 Найдите неизвестные компоненты:

$$X + 0,075 = 1$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

$$373,7 - X = 127,05$$

**Контрольная работа №2 ( Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число)**

1) Решите задачу:

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Решите примеры:

$$(3930 + 1945) : 47$$

$$58 \text{ м } 45 \text{ см} \cdot 48$$

$$8840 : 26 + 3$$

$$408 \cdot 19$$

$$378 \text{ т } 3 \text{ ц} : 13$$

$$59750 : 478 \cdot 370$$

$$176,68 \text{ м} : 35$$

$$(30\,411 + 9\,709) : 236$$

3) Решите примеры с десятичными дробями:

$$46,75 \cdot 39 + 148,4$$

$$89,7 \cdot 24 - 148,06$$

4) Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

**Контрольная работа №3 (Проценты)**

1 Решите задачу:

В сберкассе начисляют 12 % от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9 500 рублей?

2 Найдите:

$$20\% \text{ от } 185 \text{ км}$$

$$5\% \text{ от } 25\,000$$

$$50\% \text{ от } 1$$

$$780 \text{ кг}$$

$$10\% \text{ от } 7,8$$

$$25\% \text{ от } 35,36 \text{ км}$$

$$75\% \text{ от } 1\,800$$

3 Решите задачу:

В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

4 Выполните действия:

$$17,008 \cdot 29 + 14\,085 : 15$$

$$8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг}$$

5 Постройте развёртку куба, ребро которого 3 см.

**Контрольная работа № 4 (Совместные действия с десятичными и обыкновенными**

1. Решите задачу:



Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в посёлках области – на 26,9 км меньше, с в сёлах – на 18,5 км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость газовых сетей в городе и области?

2. Решите примеры:

$$\left(9\frac{1}{8} \cdot 9\frac{1}{8} + 16,5\right) \cdot 12$$

$$4\,716,75 : 75 - 0,946$$

$$\frac{11}{944} \cdot 16 - 32,88 : 12$$

$$387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$7,05 : 15 + 1\frac{77}{88} \cdot 4$$

3. Найдите: 0,5 от 8,75;  $\frac{33}{44}$  от 3,64;  $\frac{55}{99}$  от 17,1.

### Контрольная работа № 5 ( Все действия с именованными числами)

1. Решите задачу:

Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

2. Выполните действия:

$$8 \text{ ч} - 3 \text{ ч } 45 \text{ мин}$$

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \cdot 40$$

$$4 \text{ ч } 27 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 33 \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 10 \text{ см} \cdot 18$$

$$7 \text{ сут.} - 4 \text{ сут. } 12 \text{ ч}$$

$$5 \text{ кг } 628 \text{ г} : 4$$

3. Решите примеры:

$$500 \text{ ц} - 36 \text{ ц } 6 \text{ кг} \cdot 13$$

$$6 \text{ м } 75 \text{ см} \cdot 72 - 253 \text{ м } 96 \text{ см} : 28$$

35

### Контрольная работа №6 ( Все действия с дробями и целыми числами)

1 Решите задачу:

Хозяйство должно доставить в город 24500 т картофеля. В октябре было доставлено 9780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше. Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2 Выполните действия:

$$9\frac{4}{7} - 9\frac{4}{7} + 7\frac{11}{99}$$

$$46,96 + 75,507$$

$$\frac{33}{2455} - \frac{11}{799}$$

$$\frac{22}{1533} : 14$$

$$\frac{7}{51515} \cdot 7$$

$$7,24 \cdot 27$$

3 Решите пример:

$$2\,388,6 - (19\,381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$$