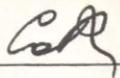
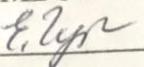


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/> Самара В.К.<br/>Протокол № 1 от 28.8. 2020 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора<br/>МБОУ СОШ №46<br/> Гурова Е.Н.<br/>28.08. 2020 г</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор МБОУ СОШ №46<br/> Крыжченко О. Ф.<br/>Приказ № 39 от 31.08. 2020г.</p>  |
|---|--|---|

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Право»  
среднее общее образование  
(10-11 класс)  
углубленный уровень**

Составитель: Самара Владимир Константинович

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Право» (углубленный уровень) составлена на основе требований ФГОС СОО, с учетом Примерной программы «Право» (углубленный уровень).

Реализация программы осуществляется на основе **учебно-методического комплекса**: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровень.10-11 класс (Издательство «Дрофа»).

**Целью** учебного предмета является обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Право» являются:

- 1) научные знания о государстве и праве;
- 2) освещение проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни.

### **Специфика учебного предмета «Право»**

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Нормативный срок реализации программы на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах составляет 136 часов (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе)

### **Распределение учебных часов по классам**

| Классы        | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 10 класс      | 2 часа                                | 34 недель                 | 68 часов                           |
| 11 класс      | 2 часа                                | 34 недель                 | 68 часов                           |
| <i>Итого:</i> |                                       |                           | <i>136 часов</i>                   |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного

достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

**3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Право»

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации,

выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их

совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **10 класс**

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и

контроля в области международной защиты прав человека;

- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.

### **11 класс**

Выпускник научится:

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 10 класс

Введение

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВА

**Часть первая**

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**Тема I. Из истории государства и права**

*Происхождение государства и права.* Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

*Право Древнего мира.* Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых взглядах греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

*Право Европы в Средние века и Новое время.* Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов.

Средне-вековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

*Становление права Нового времени в США.* Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция— пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

*Развитие права в России. IX— начало XIX в.* Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

*Российское право в XIX— начале XX в.* Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право в 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918-начала 1920х гг.

Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 30х гг.— конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

*Советское право (1954—1991).* Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка.

Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ\*.

## **Тема II. Вопросы теории государства и права**

*Государство, его признаки и формы.* «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

*Понятие права. Система права. Источники права.* Система права. Законодательство. Отрасли и институты права.

Значение понятия «право». Право— универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права.

Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор.

Взаимосвязь государства, права и общества.

*Понятие и признаки правового государства.* Гарантированность прав человека.

*Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.*

*Право и другие сферы общества.* Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура.

*О российской философии права.* Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права.

Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права.

## **Часть вторая**

### **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

#### **Тема III. Конституция Российской Федерации**

*Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.* Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система.

Понятие конституционализма.

*Конституции в России.* Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в.

Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

*История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.* Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

*Основы конституционного строя.* Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация— демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы— высшая ценность. Многонациональный народ России— носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

*Гражданство в Российской Федерации.* Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ.

Основание приобретения гражданства.

*Федеративное устройство России.* Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия— федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации.

Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

*Президент Российской Федерации.* Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ.

Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

*Федеральное Собрание Российской Федерации.* Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия— государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание — Совет Федерации и Государственная Дума,

их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

*Правительство Российской Федерации.* Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

*Судебная власть в Российской Федерации.* Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

*Местное самоуправление.* Решение вопросов местного. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий.

Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Тема IV. Права человека**

*Права и свободы человека и гражданина.* Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

*Международные договоры о правах человека.* Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. *Равенство перед законом.* Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

*Экономические, социальные и культурные права.* Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

*Законодательный процесс в Российской Федерации.* Законотворчество, законодательная инициатива. Субъекты

права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

*Право на благоприятную окружающую среду.* Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека.

Экологические преступления. Природоохрнительное законодательство.

*Права ребенка.* Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

*Нарушения прав человека.* Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

*Защита прав человека в мирное время.* Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

*Международная защита прав человека в условиях военного времени.* Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

## **Тема V. Избирательное право и избирательный процесс**

*Избирательное право.* Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

*Избирательные системы и избирательный процесс.* Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс, его этапы.

Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **11 класс**

#### **Часть третья.**

#### **Основные отрасли российского права**

#### **Тема VI. Гражданское право**

*Понятие и источники гражданского права.* Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

*Гражданская правоспособность и дееспособность.* Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

*Предпринимательство.* Юридические лица. Виды предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

*Право собственности.* Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

*Наследование. Страхование.* Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

*Обязательственное право.* Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

*Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.* Материальные и нематериальные блага. Неосновательное обогащение.

#### **Тема VII. Налоговое право**

*Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.* Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ.

Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

*Виды налогов:* прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц. *Налогообложение юридических лиц.*

Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

*Налоги с физических лиц.* Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

*Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

#### **Тема VIII. Семейное право**

*Понятие и источники семейного права.* Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

*Брак, условия его заключения.* Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

*Права и обязанности супругов.* Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака. *Права и обязанности родителей и детей.* Лишение родительских прав. Алименты. *Усыновление, опека и попечительство.*

### **Тема IX. Трудовое право**

*Понятие и источники трудового права.* Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

*Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.* Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск. *Оплата труда.* Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда.

*Охрана труда.* Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

*Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.* Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда.

Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

### **Тема X. Административное право**

*Понятие и источники административного права.*

Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. *Административные правонарушения.* Признаки и виды административных правонарушений. *Административные наказания, их виды.* Подведомственность дел об административных правонарушениях.

## **Часть четвертая.**

### **Правоохранительные отрасли российского права**

#### **Тема XI. Уголовное право**

*Понятие и источники уголовного права.* Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ,

*Преступление. Состав преступления.* Признаки преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений.

*«Новые» преступления.* Компьютерные преступления.

Преступления в сфере предпринимательской деятельности.

Геноцид. Экоцид. Наемничество. *Уголовная ответственность. Наказание.*

Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

*Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания.* Групповые преступления. Явка с повинной.

*Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.* Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

#### **Тема XII. Основы судопроизводства**

*Особенности уголовного судопроизводства, уголовный (процесс).* Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

*Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.*

**Часть пятая.**

**Правовая культура**

**Тема XIII. Правовая культура и правосознание**

*Правовая культура. Совершенствование правовой культуры и правосознание. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.*

*Правовая деятельность. Понятие правовой культуры.*

*Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Правовая деятельность. Адвокат.*

*Нотариус. Судья. Прокурор Резерв—1 час*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

| п/п | Темы   | Рабочая   |
|-----|--|-----------|
| 1   | Вводный урок                                       | <b>1</b>  |
| 2   | <b>Часть 1 История государства и права</b>         | <b>22</b> |
| 3   | Тема 1 История государства и права                 |           |
| 4   | Тема 2 Вопросы теории государства и права          |           |
| 5   | Повторительно-обобщающий урок                      |           |
| 6   | <b>Часть 2 Конституционное право</b>               | <b>44</b> |
| 7   | Тема 3 Конституция Российской Федерации            |           |
| 8   | Повторительно-обобщающий урок                      |           |
| 9   | Тема 4 Права человека                              |           |
| 10  | Повторительно-обобщающий урок                      |           |
| 11  | Тема 5 Избирательное право и избирательный процесс |           |
| 12. | Повторение   | <b>1</b>  |
|     | Итого  | <b>68</b> |

**11 класс**

| №  | Тема  | Рабочая   |
|----|---|-----------|
| 13 | <b>Часть 3 Основные отрасли российского права</b>           | <b>49</b> |
| 14 | Тема 6 Гражданское право                                    |           |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок                               |           |
| 16 | Тема 7 Законодательство о налогах                           |           |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок                               |           |
| 18 | Тема 8 Семейное право                                       |           |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок                               |           |
| 20 | Тема 9 Трудовое право                                       |           |
| 21 | Тема 10 Административное право                              |           |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок                               |           |
| 23 | <b>Часть 4 Правоохранительные отрасли российского права</b> | <b>16</b> |
| 24 | Тема 11 Уголовное право                                     |           |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок                               |           |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 26 | Тема 12 Основы судопроизводства                  |           |
| 27 | <b>Часть 5 Правовая культура и правосознание</b> | <b>3</b>  |
| 28 | <b>Итого</b>                                     | <b>68</b> |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Входная контрольная работа по праву. 10 класс.*

**1. Что свойственно любому государству:**

- 1) правоохранительная деятельность; 2) взаимная ответственность государства и гражданина;  
3) признание ценности прав и свобод человека; 4) активная внешняя политика;

**2. Ниже приведены формы государства. Все они, за исключением одного, относятся к политическим режимам. Найдите и укажите форму, выпадающую из этого ряда:**

демократия, федерация, авторитаризм, тоталитаризм.

**3. Право в отличие от других видов социальных норм:**

- 1) регулирует общественную жизнь; 2) устанавливает правила поведения;  
3) ограничивает свободу людей; 4) обеспечивается силой государства.

**4. Какое из приведённых ниже понятий объединяет, обобщает три других?**

- 1) система права; 2) институт права; 3) нормативный правовой акт; 4) отрасль права.

**5. Ниже приведены примеры нормативных правовых актов. Все они за исключением одного, относятся к подзаконным актам. Найдите и укажите пример, выпадающую из этого ряда:**

Указ Президента; постановление правительства, Конституция государства, распоряжение министра, приказ директора школы.

**6. Урегулированное источниками права общественное взаимодействие, участники которого имеют юридически значимые права и обязанности, обеспеченные силой государства, называют:**

- 1) юридической ответственностью; 2) источником права; 3) правоотношением; 4) правонарушением.

**7. Правоспособность возникает у гражданина: 1) с рождения; 2) с 6 лет; 3) с 14 лет; 4) с 18 лет.**

**8. Какое суждение является верным?**

**А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.**

**Б. формами демократии являются народовластие, бюрократия, олигархия.**

1. верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**9. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право объединены общим понятием \_\_\_\_\_ .**



- В) наличие исполнителей Г) классовое противоборство
8. В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:
- А) унитарные Б) парламентские В) федеративные Г) конфедеративные
9. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:
- А) общий характер Б) содержит правила поведения В) общеобязательный характер
10. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется:
- А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
11. Самым первым источником права является:
- А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай
12. Монархия – это форма:
- А) государственного устройств Б) политического режима В) права Г) правления
13. Признаком авторитарного режима не является:
- А) власть в руках одного человека Б) правление осуществляется с помощью силы  
В) тотальный контроль за поведением людей Г) выборы часто фальсифицированы
14. Основной источник права в России:
- А) правовой обычай Б) прецедент В) нормативный акт Г) договор нормативного содержания
15. Назовите верные утверждения:
- а) Верховенство закона означает, что закон признается важнейшей ценностью общества  
б) Верховенство закона означает, что закон обязателен и в полном объеме исполняется
- А) верно а Б) верно б В) оба суждения верны Г) оба суждения неверны
16. Что из перечисленного является источником права Древнего мира:
- А) Саллическая правда Б) Табель о рангах В) Хартия Г) Закон XII таблиц
17. Определите форму правления, если президент сочетает свои полномочия с широкими правами парламента:
- А) конституционная монархия Б) смешанная республика В) унитарное государство Г) содружество.
18. Что из перечисленного не относится к структуре правовой нормы:
- А) депозит Б) санкция В) гипотеза Г) диспозиция
19. Сколько всего конституций было принято в годы Советского Союза:
- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
20. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)
- А) Трудовой кодекс Российской Федерации  
Б) Конституция  
В) Закон «О средствах массовой информации»  
Г) федеральный бюджет
21. Соотнесите теорию происхождения государства с ее автором:
- А) теория договора 1) К. Маркс и Ф. Энгельс  
Б) патриархальная теория 2) Фома Аквинский  
В) расовая теория 3) Аристотель  
Г) теологическая теория 4) Т. Гоббс и Джон Локк  
Д) материалистическая теория 5) Ж. Гобино
22. Напишите пропущенное слово:
- Формы государственного устройства
- ..... федеративная конфедерация
23. Установите соответствие между политическими режимами и их признаками:

- 1) соблюдение прав и свобод А) авторитарный
- 2) диктаторская власть Б) тоталитарный
- 3) репрессии В) демократический
- 4) власть в руках одного человека
- 5) равенство граждан перед законом
- 6) фальсификация выборов

24. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы.

- А) имеет общеобязательный характер Б) обеспечивается силой государственного принуждения
- В) за нарушение предусмотрены общественные санкции Г) вступает в силу с конкретного срока
- Д) закрепляется в актах в письменной форме Е) вводится в действие постепенно

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд терминов пропущен.

... (1) - универсальный регулятор общественных отношений. В этом его основная сущность и главное предназначение. Право представляет собой единую, целостную ... (2). Оно является совокупностью обязательных к исполнению ... (3), установленных ... (4), которое следит за их исполнением. Формой выражения и закрепления ... (5) является ... (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) норма права Б) право В) государство Г) законодательство
- Д) закон Е) норма Ж) система З) санкция

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) правовая норма 2) институт 3) право 4) отрасль 5) источник

27. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права:

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

- А) семейное право Б) предпринимательское право В) частное право Г) трудовое право Д) гражданское право

29. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите букву, под которой оно указано.

- А) судебный прецедент Б) обычное право В) источники права Г) нормативно-правовой акт Д) международные правовые акты.

30. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма»:

- А) установлена государством
- Б) имеет письменную форму
- В) совокупность представлений о добре
- Г) содержит нормативно-правовые акты
- Д) исполняются в силу внутренних побуждений, привычки
- Е) охраняется и защищается государством
- Ж) регулятор общественных отношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите буквы, под которыми они указаны.

31. Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Для стабильности общества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г) Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознании человека. (Д) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

### **Входная контрольная работа по праву 11 класс.**

**1. Правовая норма установлена:** А. Народом. Б. Государством. В. Президентом страны. Г. Юристами.

**2. Самым крупным элементом правовой системы является:**

А. Гипотеза. Б. Диспозиция. В. Отрасль права. Г. Норма права.

**3. В России основным источником (формой) права является:**

А. Нормативный правовой акт. Б. Обычай. В. Юридический прецедент. Г. Естественное право.

**4. Участников правоотношения называют:**

А. Объектами Б. Содержанием правоотношения. В. Юридическими лицами. Г. Субъектами правоотношения.

**5. К какому виду правонарушений относится невозвращение денег?**

А. К материальному. Б. К административному. В. К гражданскому. Г. К дисциплинарному.

**6. Основными мерами дисциплинарной ответственности являются:**

А. Выговор. Б. Замечание. В. Штраф. Г. Увольнение с работы.

**7. По форме государственного устройства государства разделяют на:**

А. Монархии. Б. Унитарные. В. Федеративные. Г. Тоталитарные.

**8. Соотнесите элементы структуры нормы права и их характеристики:**

**Элементы структуры  
нормы права**

**Характеристики элементов структуры нормы права**

А. Диспозиция.  
как

1. Часть правовой нормы, которая дает ответ на вопрос о том,  
будет наказан нарушитель правовой нормы.

Б. Гипотеза.

В. Санкция.  
том, каким

2. Часть правовой нормы, которая дает ответ на вопрос о

должно быть поведение участников отношений.

3. Часть правовой нормы, которая дает ответ на вопрос о том, когда, при каких условиях

начинает действовать правовая норма, кто обязан этой норме подчиняться.

### **9. Выберите верные утверждения**

А. Норма права – это правило поведения, установленное людьми.

Б. Одним из принципов права является гуманизм.

В. Религиозные нормы имеют письменную форму.

Г. Социальные нормы имеют одинаковое происхождение.

Д. Социальные нормы регулируют различные общественные отношения.

### **10. Какая из теорий объясняет происхождение государства и права проявлением божественной воли?**

а) Теологическая. б) Патриархальная. в) Органическая

### **11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

#### **ПРАВО И ЗАКОН**

Существует следующее понимание сущности права: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для ... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи? Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права..., их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

**1) Укажите два подхода к пониманию сущности права, сформулированные в тексте.**

**2) Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента из текста, приводимых автором.**

**3) Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Назовите три основных источника права.**

**4) Какую функцию права называет автор? Назовите любые три других функции права в обществе.**

**Контрольная промежуточная работа  
по теме «Семейное право»**

**1. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России?**

а) Семейный кодекс РФ; б) Кодекс о браке и семье РФ; в) Уложение о семейных отношениях РФ.

**2. Определите место семейного права в системе российского права:**

а) комплексная отрасль, включающая элементы публичного и частного права;  
б) учебная дисциплина;  
в) самостоятельная отрасль публичного права;  
г) самостоятельная отрасль частного права;  
д) подотрасль гражданского права;

**3. Семейное право — это:**

а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;  
б) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;  
в) совокупность актов, содержащих нормы, которые регулируют личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;  
г) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;  
д) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;

**4. Предмет семейного права — это:**

а) совокупность актов, содержащих правовые нормы, которые регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;  
б) личные неимущественные и имущественные отношения между физическими лицами, основанные на факте их принадлежности к семье в настоящее время или в прошлом;  
в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;  
г) наследственные отношения между братьями и сестрами;  
д) личные отношения между родителем и ребёнком по поводу его воспитания;

**5. На кого распространяется принцип равенства прав в семейных отношениях:**

а) на всех членов семьи;  
б) на супругов;  
в) только на граждан РФ;  
г) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства;  
д) на родителей и детей;

**6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации:**

а) с 01.01.1996 г., за исключением случаев, указанных в ст. 169 СК РФ;  
б) с 01.01.1996 г.;  
в) с 01.03.1996 г.;  
г) с 08.12.1995 г.;

**7. Что такое «добровольный пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?**

а) пакт; б) компилот; в) брак.

**8. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России?**

а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.

**9. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?**

а) одна сторона уже состоит в браке; б) различие национальностей;  
в) отсутствие у жениха счета в банке.

**10. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?**

а) подача заявлений о вступлении в брак по почте;  
б) регистрация брака не раньше чем через месяц после подачи заявлений;  
в) личное присутствие сторон при заключении брака.

**11. Являются ли обычаи источником семейного права:**

а) да;  
б) да, но только при заключении брака по религиозным или местным обрядам;  
в) нет;

**12. С какого возраста расширяется частичная дееспособность несовершеннолетнего ребёнка:**

а) с 16 лет;  
б) дееспособность вообще не расширяется;  
в) с 14 лет;  
г) с 10, 14 и 16 лет;  
д) с 10 лет;

**13. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав:**

а) с 10 лет;  
б) в любом возрасте;  
в) с 18 лет;  
г) с 16 лет;  
д) с 14 лет;

**14. Какие органы власти рассматривают споры в сфере семейного права:**

а) суды общей юрисдикции;  
б) суды общей юрисдикции, арбитражные суды и третейские суды;  
в) суды общей юрисдикции и арбитражные суды;  
г) органы опеки и попечительства;  
д) суды общей юрисдикции и третейские суды;

**15. Допускается ли в России заключение брака через представителей:**

а) да;  
б) нет, кроме заключения брака с несовершеннолетним лицом;  
в) нет, кроме случаев, предусмотренных семейным законодательством;  
г) нет;  
д) нет, кроме заключения брака с лицом, ограниченным в дееспособности;

**16. Основаниями признания брака недействительным являются:**

а) смена пола одним из супругов после заключения брака;  
б) недостижение брачного возраста, если он не был снижен в установленном законом порядке;  
в) заключение брака между неполнородными братом и сестрой;  
г) фиктивность брака, т.е. брак, заключённый на определённый срок;  
признание одного из супругов недееспособным после заключения брака;

**17. Может ли супруг в течение года после рождения ребёнка возбудить в суде дело о расторжении брака:**

а) нет, ни при каких обстоятельствах до достижения ребенком одного года;  
б) да, но только если супруга выразит на это свое согласие;  
в) да, если ребёнок родился мертвым;

г) да;

д) нет, за исключением случая, когда он не является отцом ребёнка;

**18. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством:**

а) 6 месяцев; б) 2 месяца; в) 3 месяца; г) 1 месяц; д) максимальных сроков нет.

**19. Брак прекращается:**

а) со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния - в любом случае;

б) со дня государственной регистрации прекращения брака в книге регистрации актов гражданского состояния - в случае смерти супруга;

в) со дня вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим;

г) со дня государственной регистрации смерти гражданина;

д) со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака - при расторжении брака в суде.

**20. С какого момента супруги могут вступить в новый брак после расторжения брака в суде:**

а) с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;

б) с момента получения свидетельства о расторжении брака в органе загса;

в) с момента вынесения решения суда о расторжении брака;

г) с момента государственной регистрации расторжения брака в органах загса;

**21. Какие условия можно включить в брачный договор:**

а) об обязанностях супругов по содержанию общих детей;

б) о мерах ответственности за нарушение условий брачного договора;

в) о порядке распределения между супругами общих долгов;

г) об имуществе, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;

д) об обязанности одного из супругов не работать в течение года после рождения ребёнка;

**22. Какие лица имеют право на получение алиментов от супруга:**

а) жена в период беременности, если беременность наступила до расторжения брака;

б) работающий супруг, имеющий доход менее прожиточного минимума, установленного в РФ;

в) другой супруг в любой ситуации;

г) никто;

д) муж 63 лет, нуждающийся в помощи;

е) жена в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

**23. Основанием для установления отцовства является:**

а) заявление отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, которая умерла;

б) совместное заявление несовершеннолетних отца и матери ребёнка, не состоящих в браке между собой, с согласия органа опеки и попечительства;

в) заявление матери ребенка, не состоящей в браке с его отцом, который умер;

г) свидетельство о браке родителей;

д) решение суда об установлении отцовства;

**24. С какими лицами ребёнок имеет право на общение:**

а) с родителями и другими родственниками, круг которых четко установлен семейным законодательством;

б) с родителями и близкими родственниками;

в) только с родителями, поскольку они имеют преимущественное право на его воспитание;

г) только с опекуном (попечителем), поскольку он имеет преимущественное право на воспитание подопечного ребёнка;

д) с родителями, опекуном (попечителем) и другими родственниками, круг которых семейным законодательством точно не определён;

## **25. Решите задачи**

### **Задача 1**

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

**Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?**

### **Задача 2**

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

**Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?**

### **Задача 3**

Воспитанница детского дома Анна Иванова 8 июня 1996 года вышла замуж за Игоря Гапонова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Дмитрий.

Юрий Ившин, племянник Игоря Гапонова, перебирая старые письма своей бабушки Татьяны обнаружил, что отец Игоря долгое время проживал в маленьком селе Самагал, где в то же время проживала мать Анны, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Анны и отца Игоря было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Игорь Гапонов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Ившиным, потребовал признания брака Игоря и Анны недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Игорь и Анна всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Игоря не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гапонова упомянутого заболевания.

**Как должен поступить суд?**

### **Задача 4**

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеоманитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова, Татьяна Загорная, потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. **Как должен поступить суд?**

### **Задача 5**

13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

**Правильно ли поступил суд?**

**26.Расшифруйте аббревиатуры.**

а) СК РФ б) КоБС РСФСР

**27.Текстовое задание**

Семья – это основанная на \_\_\_\_\_(1) или кровном родстве малая \_\_\_\_\_(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего \_\_\_\_\_(3), эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_(4) и \_\_\_\_\_(5) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_(6), то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, то есть сексуальные отношения, деторождение и первичная подготовка детей к будущей жизни, значительная часть бытового ухода. Образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_(7) и лицам пожилого возраста. Супруги могут заключить брачный \_\_\_\_\_(8), в котором определены их имущественные обязательства в случае \_\_\_\_\_(9).

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.**

А) дети; Б) брак; В) коллектив; Г) обязанности; Д) институт; Е) отношения; Ж) группа; З) любовь;

И) хозяйство; К) договор; Л) права; М) развод.