

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**


Обсуждена на заседании
методического объединения
учителей

Протокол № 1 от
«31» 08 2022г.

Принята педагогическим
советом

Протокол № 1 от
«31» 08
_____ 2022г.

Утверждена
Директор МБОУ СОШ

№46
 Критченко О.Ф.
«31» 08 2022г.
Приказ № 451

**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» (далее ОПИД) для обучающихся 5-9 классов является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана, а также с использованием УМК Информатика. 5 и 6 класс: учебники, авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Информатика. 5 и 6 класс: рабочие тетради в 2 ч., авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс ОПИД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей;
 - освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и

- методологией познания, развития продуктивного воображения;
- овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе:
 - предметного и метапредметного научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
 - общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее универсальными учебными навыками, мотивацией лично-значимой деятельности. Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования и сотрудничества.

2. Общая характеристика предмета курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

При этом:

под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;

под исследовательской деятельностью, предполагающей наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;

под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично-значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том

числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

Цель курса:

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжение изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Программа «ОПВД» реализует следующие принципы организации проектной деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
- наглядности, или экспериментальности, - в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
- осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
- культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнеся в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- самостоятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

Реализация принципа самодеятельности является ключевым показателем эффективности программы в целом, отражающая степень понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Учащиеся 5, 6, 7 классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, должны знать характерные особенности отдельных видов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся 8-9 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов).

– **занятия в 5-6 классах** решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения «ОПВД» в 6 классе является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

- **в 7-8 классах** формируются аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Владеют навыками поиска и реферирования информации.

- **в 9 классе** у обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного этапа обучения оправдана, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на

поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

3. Место курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» в учебном плане.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» рассчитана на 170 часов обучения в 5-9 классах

№ п/п	Период обучения	Количество часов в год
1	5 класс	34
2	6 класс	34
3	7 класс	34
4	8 класс	34
5	9 класс	34
Итого		170

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Личностные результаты освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Содержание курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

5 класс

Модуль «Я-исследователь»

Введение в проектную деятельность

Любопытным о любознательности
Человек и его интеллект
Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Основы работы в команде
Осуществление групповых проектов и их рефлексия

Модуль «Учусь проектировать»

Удивительное рядом или зачем нужны вопросы
Где и как искать ответы на вопросы
Обобщение и разграничение понятий
Выделение существенных признаков.
Структура информационного проекта, основы теоретического исследования
Представление информационного проекта
Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов
(Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта)
Разработка и представление игрового проекта

Модуль «Конференция»

Учимся быть экспертами
Защита проектов
Требования к представлению игрового проекта

6 класс

Модуль «Я-исследователь»

Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование
Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся конструктивно общаться.
Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе».
Разработка социальной акции
Диагностическая игра «Строим мост дружбы»

Модуль «Учусь проектировать»

Структура социально-значимого проекта
Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию
Учимся формулировать Противоречие и ставить цели
Учимся планировать деятельность и ресурсы
Разработка проектов
Оформление результатов проектной деятельности
Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий
Творчество. Методы решения творческих задач
Творческая игра «Конструктор»

Оценка явлений, событий с разных точек зрения
Структура предметного исследования.
Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций.
Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий

Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите
Защита и экспертиза проектов

7 класс

Модуль «Я-исследователь»

Вводное занятие. Секреты и методы творчества
Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов
Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.
Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.

Модуль «Учусь проектировать»

Поиск закономерностей
Причинно-следственные связи
Как решать изобретательские задачи
Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели»
Мы наблюдатели
Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия
Метод разрешения противоречий. Решение задач
Творчество и фантастика
Методы решения творческих задач
Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат
Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования
Структура социологического исследования

Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите
Защита и экспертиза проектов

8-9 класс

Модуль «Я-исследователь»

Рефлексия развития проектных навыков

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся задавать вопросы и отвечать на них.
Учимся вести диалог

Модуль «Учусь проектировать»

Подготовка отчета по проекту

Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации

Выявление навыков традиционного чтения. диагностика

Интегральный алгоритм чтения

Дифференциальный алгоритм чтения

Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом.

Конспектирование при чтении

Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы.

Особенности восприятия информации. Дизайн презентации

Работа над проектом. Дизайн презентации проекта

Правила подготовки списка литературы. Авторское право.

Учимся готовить раздаточный и наглядный материал.

Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.

Параметры эксперимента. Инструменты исследования.

Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента.

Обработка результатов эксперимента.

Подготовка представления результатов эксперимента.

Представление о предпринимательстве

Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта.

Защита и экспертиза проектов

Модуль «Конференция»

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации.

Защита и экспертиза проектов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Основы проектно-исследовательской деятельности»

5 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение в проектную деятельность	1	
2.	Диагностическое тестирование	1	
3.	Любопытным о любознательности	2	
4.	Удивительное рядом или зачем нужны вопросы	2	
5.	Где и как искать ответы на вопросы	2	

6.	Человек и его интеллект	2	
7.	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков	2	
8.	Построение определений	2	
9.	Особенности разработки информационного проекта	2	
10.	Разработка информационного проекта	2	
11.	Представление информационного проекта	2	
12.	Основы работы в команде	2	
13.	Учимся мыслить творчески	1	
14.	Структура творческого игрового проекта	1	
15.	Особенности разработки творческого группового проекта	2	
16.	Разработка творческого группового проекта	2	
17.	Представление творческого группового проекта	2	
18.	Основы социальных проектов (актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта)	3	
19.	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	
ИТОГО ЧАСОВ		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
6 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование.	1	
2.	Умение задавать вопросы	1	
3.	Содержание и объем понятия	1	
4.	Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние	2	
5.	Классификация объектов	1	

6.	Отношения объектов: целое—часть; род—вид; последовательность; причина—следствие	1	
7.	Предметы, процессы и явления в исследовании. Определение объекта и предмета исследования.	1	
8.	Исследование как проект. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	1	
9.	Структура предметного исследования.	1	
10.	Разработка проекта. Актуальность проекта, постановка цели исследования	1	
11.	Разработка проекта. Методы исследования. Постановка задач исследования.	1	
12.	Разработка проекта. Гипотеза исследования.	1	
13.	Разработка проекта. Обзор литературы по теме исследования.	1	
14.	Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования.	2	
15.	Разработка проекта. Обобщение результатов работы над проектом.	1	
16.	Подготовка проекта к защите	1	
17.	Защита и экспертиза проектов	3	
18.	Введение в социальное проектирование	1	
19.	Акция как социальный проект. Цели акции. Критерии оценки социальных акций	1	
20.	Разработка социальной акции	1	
21.	Представление результатов социальной акции	1	
22.	Структура социально-значимого проекта	1	
23.	Описание реальной и желаемой ситуации, формулировка проблем и цели социально-значимого проекта	1	
24.	Планирование деятельности и ресурсов в рамках социально значимого проекта	1	
25.	Составление бюджета проекта	1	
26.	Определение результатов социально-значимого проекта	1	

27.	Защита и экспертиза социально-значимого проекта	2	
28.	Введение в экологическое проектирование	1	
29.	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	
ИТОГО ЧАСОВ		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Диагностическое тестирование	1	
2.	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов	1	
3.	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Стратегии разрешения конфликтов.	1	
4.	Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.	1	
5.	Поиск закономерностей Причинно-следственные связи	2	
6.	Как решать изобретательские задачи	2	
7.	Эксперименты и моделирование в проектах	2	
8.	Выбор темы проекта. Разработка проекта	2	
9.	Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели»	2	
10.	Подготовка к презентации проекта	2	
11.	Мы наблюдатели	1	
12.	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	2	
13.	Метод разрешения противоречий. Решение задач	2	
14.	Творчество и фантастика Методы решения творческих задач	2	

15.	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	
16.	Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования	2	
17.	Структура социологического исследования	2	
18.	Введение в системное проектирование. Системы объектов.	2	
19.	Устойчивое развитие и экосистемное проектирование.	2	
20.	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	
ИТОГО ЧАСОВ		34	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Диагностическое тестирование	1	
2.	Определение источников информации, способов сбора и анализа	1	
3.	Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации	1	
4.	Выявление навыков традиционного чтения. Диагностика	1	
5.	Интегральный алгоритм чтения	1	
6.	Дифференциальный алгоритм чтения	1	
7.	Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом	1	
8.	Конспектирование при чтении	1	
9.	Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы	2	
10.	Особенности восприятия информации	1	
11.	Правила подготовки списка литературы. Авторское право	2	

12.	Учимся готовить раздаточный и наглядный материал	2	
13.	Структура экспериментального исследования	1	
14.	Критерии оценки экспериментального исследования	1	
15.	Выбор эксперимента	1	
16.	Параметры эксперимента. Инструменты исследования	1	
17.	Планирование этапов эксперимента	1	
18.	Фиксация результатов эксперимента	1	
19.	Обработка результатов эксперимента	1	
20.	Установление процедур и критериев оценки результатов	1	
21.	Подготовка представления результатов эксперимента	1	
22.	Определение способа представления результата	1	
23.	Работа над проектом. Дизайн презентации проекта	2	
24.	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	5	
25.	Рецензирование проектов	1	
26.	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.	1	
	ИТОГО ЧАСОВ	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«Основы проектно-исследовательской деятельности»

9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Итоговый проект. Понятие и требования.	1	

3.	Разновидности объектов и их классификация. Типология проектов	1	
4.	Системы объектов	1	
5.	Понятие как форма мышления	1	
6.	Особенности разработки информационного проекта.	1	
7.	Приемы смыслового чтения	1	
8.	Обработка и представление информации	1	
9.	Правила эффективной презентации. Инфографика	1	
10.	Разработка проекта «Я умею работать с информацией».	1	
11.	Особенности разработки практико-ориентированного проекта	1	
12.	Особенности разработки творческого проекта	1	
13.	Особенности разработки социального проекта	1	
14.	Особенности экосистемного проектирования	1	
15.	Экологическое мышление и устойчивое развитие	1	
16.	Особенности разработки учебно-исследовательского проекта	1	
17.	Проблемные ситуации в науке (противоречие)	1	
18.	Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.	1	
19.	Особенности проектов с элементами социологического исследования	1	
20.	Обработка результатов социологического исследования	1	
21.	Выбор темы и разработка индивидуального проекта	2	
22.	Правила подготовки списка литературы. Авторское право.	1	
23.	Особенности восприятия информации. Дизайн презентации	1	

24.	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1	
25.	Оформление Итогового проекта	2	
26.	Рецензирование проектов	1	
27.	Представление о предпринимательстве	1	
28.	Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта.	1	
29.	Защита и экспертиза проектов	3	
30.	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.	1	
	ИТОГО ЧАСОВ	34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

8. Планируемые результаты освоения программы

5-6 класс

Выпускник научится:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

7-9 класс

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Критерии оценки проектных работ в 5-6 классе:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности;
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами,

аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Критерии самооценивания проектных работ в 8 классе:

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>

5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
---	---

Оценочный лист Итогового проекта в 9 классе

(заполняется руководителем проекта и является Приложением к рецензии)

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) ¹
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и	

¹ Шкала оценивания может быть другой, например, от 1 до 10; соответственно, изменяется максимальный балл.

	(или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл – 63

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового

проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

10.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

10.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

10.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Критерии оценки итогового проекта для экспертной комиссии

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Познавательные действия	- работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - показано умение анализировать и распределять информацию; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована

	<p>новые способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение понимать информацию. 	<p>способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p>2.Сформированность предметных знаний и по теме проекта</p>	<p>-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 	<p>-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ошибки отсутствуют.
<p>3.Регулятивные действия</p>	<p>-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося. 	<p>-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<p>4.Коммуникативные действия</p>	<p>-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы. 	<p>-тема ясно определена и пояснена;</p> <ul style="list-style-type: none"> -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.
<p>5.ИКТ-компетентность</p>	<p>-продемонстрированы навыки работы с компьютером при выполнении проектной работы;</p>	<p>-выступление сопровождается мультимедийной презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> -в работе продемонстрировано использование различных приёмов поиска информации -выведены и обработаны результаты естественно-

		научных и социальных измерений, в т.ч. статистические и с помощью визуализации. -спроектированы виртуальные и реальные объекты (процессы)
--	--	--