

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Коптева М.А.
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ СОШ № 46
_____ Кривоносова С.А.
29.08.2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 46
_____ Крытченко О.Ф.
Приказ № 391
от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа
по учебному курсу «Основы духовно-
нравственной культуры народов России»
основное общее образование
(5 класс)**

Составитель: Сидюрова Татьяна Михайловна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника «Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. - М.: Вентана-Граф.

Цель: приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В соответствии с ФГОС и учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе, в течение года, один час в неделю, общее число часов - 34.

Рабочая программа реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.

Практическая часть программы

Вид работы	Количество работ
Контрольная работа	3
Проектная работа	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **ученик научится:**

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	В мире культуры	4ч
2	Нравственные ценности	14ч
3	Религия и культура	10ч
4	Как сохранить духовные ценности	4ч
5	Твой духовный мир	2ч
	Всего	34ч

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа

1. Что такое культура?

- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

2. Внесла ли религия свой вклад в культуру?

- а) да
- б) нет

3. Культурные традиции — это

- а) народные праздники
- б) богатство нашей многонациональной страны
- в) морально — этические нормы

4. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве
- в) люди, живущие в России

5. Кто самый известный иконописец в России?

- А) И. Репин
- Б) А. Рублев
- В) К. Брюллов

6. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»

- А) Суди о человеке по его труду
- Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
- В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

7. Выбери качества нравственного человека

- А) корысть
- Б) милосердие
- В) мстительность
- Г) бескорыстие
- Д) жадность
- Е) всепрощение
- Ж) патриотизм

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину

- А) Дюймовочка
- Б) Никита Кожемяка
- В) Алenuшка
- Г) Соловей-разбойник
- Д) Герда

9. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном

- А) Галина Уланова
- Б) Софья Ковалевская
- Г) Надежда Дурова

10. Выбери сказку о труде

- А) 12 месяцев
- С. Маршак
- Б) Аленький цветочек
- А. Аксаков
- В) Гадкий утенок
- Г. Андерсен

11. Продолжи предложение. Пророк Мухаммад очень много...

- А) читал
- Б) занимался физическим трудом
- В) занимался переводом иностранной литературы

12. Иисус Христос наставлял своих учеников: «Трудящийся достоин... за труды свои».

- Выберите пропущенное слово. А) похвалы Б) сочувствия В) награды Д) помощи

13. «Однажды бедный мусульманин обратился к Пророку Мухаммаду: «Мне нечем кормить семью, у меня не осталось ничего, кроме старого ковра»...». Вспомните и запишите, чему нас учит притча о коврике? _____

14. В честь полярных исследователей братьев Лаптевых назвали этот географический объект. Выберите правильный ответ.

- А) город в Якутии Б) одно из морей Северного Ледовитого океана В) полуостров Таймыр
Г) приток реки Енисей

15. Какую страну исследовал первый бурятский ученый-востоковед Гомбожаб Цыбиков?

- А) Индию Б) Непал В) Японию Г) Тибет

16. Как вы понимаете татарскую поговорку « Не вспоминай прежних обид – не ройся на дне мешка»? _____

Контрольная работа

1. Как древние люди относились к природе?

- А) они не отделяли себя от природы Б) считали себя хозяином природы В) все неизвестное пугало их

2. У каких народов существовал в древности культ медведя?

- А) у народов Севера – нивхов Б) эвенков В) хантов

3. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»:

- а) о редких и исчезнувших растениях и животных
б) о редких растениях в) об исчезнувших растениях и животных

4. Найди растение, которое занесено в Красную книгу:

- а) лотос б) осока в) камыш

5. Найди зверя, который занесён в Красную книгу:

- а) слон б) олень в) зубр

6. На каких страницах Красной книги написаны названия растений и животных, которые исчезли?

- А) на красных Б) на черных В) на белых

7. Назови заповедники Белгородской области _____

8. Напиши указ «Как должен вести себя человек в лесу» (не менее пяти предложений) _____

9. Отметь, какие из приведённых признаков характеризуют семью

- 1) Совместное проживание. 2) Объединение кровных родственников или близких людей.
3) Соблюдение семейных прав и обязанностей. 4) Общие интересы, любовь и забота друг о друге.

5) Взаимная моральная и материальная поддержка.

6) Ведение общего домашнего хозяйства. 7) Общий бюджет.

8) Наличие детей. 9) Участие в воспитании детей (при их наличии).

10) Обязательное наличие старшего поколения — дедушек и бабушек.

11) Раздельное проживание родителей.

10. Закончи предложения.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| Матриархальная семья — | Трёхпоколенная семья — |
| Неполная семья — | Малодетная семья — |
| Многодетная семья — | Патриархальная семья — |

11. Раскрой значение слов.

- Невестка — Свекровь — Тесть —

Золовка — Зять —

12. Составь пословицы

1. Вся семья вместе	А. то от него и получишь
2. Семья сильна	Б. священные слова
3. Дерево держится корнями	В. так и душа на месте
4. К чему ребёнка приучишь,	Г. человек семьёй
5. Отец и мать	Д. когда над ней крыша одна

13. Продолжи список. В семье ребенок учится

- 1) правилам поведения,
- 2) милосердию и любви к людям,
- 3) трудолюбию и самостоятельности...
- 4) _____ 5) _____ 6) _____

14. Проанализируй текст притчи «Кто прав, кто виноват». Сформулируй её главную мысль. В чём секрет счастливой семьи?

Жили по соседству две семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь и взаимопонимание. Супруги, которые постоянно ссорились, завидовали счастливцам. Вот и попросила строптивая хозяйка мужа сходить к соседям и выяснить, в чём секрет их благополучия. Мужчина подошёл к окну соседей и осторожно заглянул в дом. Хозяйка вытирала в комнате пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина, торопясь, поставила хрустальную вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошёл её муж. Он не заметил вазы и уронил её. Дорогая вещь рассыпалась на осколки. И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнётся скандал!» Но, к его удивлению, женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил её!». Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается: каков секрет семейного счастья? А муж ей отвечает: «Понимаешь, всё дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас — каждый прав».

Главная мысль текста: (не менее пяти предложений).....

Контрольная работа

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Лев Николаевич Толстой	А. Скульптор
2. Иван Петрович Кулибин	Б. Писатель
3. Степан Дмитриевич Эрьзя	В. Художник
4. Илья Ефимович Репин	Г. Композитор
5. Дмитрий Дмитриевич Шостакович	Д. Механик-изобретатель

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

- А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает
- Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит
- В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде
- Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
Б) обман
В) насилие, которое подавляет свободу человека
Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

Семья в куче, не страшна и туча

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

1. Христианство	А. Полумесяц
2. Мусульманство	Б. Шестиконечная звезда (Звезда Давида)
3. Буддизм	В. Крест
4. Иудаизм	Г. Колесо закона (колесо сансары)

11. Какой народ России исповедует буддизм?

- А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Мечеть
2. Мусульманство	Б. Синагога
3. Буддизм	В. Пагода
4. Иудаизм	Г. Церковь

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

- А) отмены крепостного права
Б) победы в русско-турецкой войне
В) основания Московского университета
Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.
Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.
В) С помощью образования человек приобщается к культуре.
Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Деловой этикет	А. Спросите, может ли клиент говорить с вами.
2. Этикет телефонного общения	Б. Не тянитесь через весь стол.
3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны

Примерный перечень проектных работ

№ п\п	Название
1.	Величие многонациональной российской культуры.
2.	Человек – творец и носитель культуры.
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую».
4.	Жизнь ратными подвигами полна.
5.	В труде – красота человека.
6.	«Плод добрых трудов славен».
7.	Люди труда.
8.	Бережное отношение к природе.
9.	Семья – хранитель духовных ценностей.
10.	Роль религии в развитии культуры.
11.	Культурное наследие христианской Руси.
12.	Культура ислама.
13.	Иудаизм и культура.
14.	Культурные традиции буддизма.
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.
16.	Хранить память предков.
17.	Что составляет твой духовный мир.