

Рассмотрен
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 46
(протокол № 4 от 1 апреля 2021 г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 46
О. Ф. Крытченко
(приказ № 222 от 01 апреля 2021 г.)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен 02.04.2021 года
Директор МБОУ СОШ № 46
О.Ф. Крытченко

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «5» апреля 2021 года
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова



Белгород 2021

Оглавление

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №46»	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	8
3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
<input type="checkbox"/> Результативность освоения обучающимися образовательных программ.....	11
<input type="checkbox"/> Результаты промежуточной аттестации.....	11
<input type="checkbox"/> Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –х классов	12
<input type="checkbox"/> Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.....	12
<input type="checkbox"/> Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.....	21
<input type="checkbox"/> Организация и результаты воспитательной работы.....	21
<input type="checkbox"/> Оценка востребованности выпускников.....	25
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	26
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	28
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	28
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
10. ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ.....	33

Данный отчёт составлен по результатам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгорода, проведенного в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), Порядком проведения самообследования образовательной организацией (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 с изменениями от 14.12.2017 года, № 1218).

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №46»

№ п/п	Показатели	2019	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1000	958
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419	392
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503	492
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	510/51%	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,3	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,4	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МБ-12,8 МП-50,3	МП-49,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,95%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/2,4
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/8%	4/9,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,95%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	3/2,8%	6/5,5%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,4%	10/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	753/75%	428/42,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	342/34%	224/22,4
1.19.1	Регионального уровня	4/0,4%	4/0,4
1.19.2	Федерального уровня	36/3,6%	-
1.19.3	Международного уровня	208/20%	224/22,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76	69
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3/0,3%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/93%	68/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/90%	66/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7%	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%	6/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/73%	55/74%
1.29.1	Высшая	35/49%	42/57%
1.29.2	Первая	18/25%	13/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	7/10%	9/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/25%	17/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/14%	10/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/36%	24/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/94%	72/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/92%	70/95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,1	10,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,4	27,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000/100 %	958/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8	8

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Белгорода основана в 1990 году, имеет свой флаг, герб, гимн, утвержденные Советом школы в 1997 году. Учредителем школы является управление образования администрации города Белгорода, находящееся по адресу: 308000, город Белгород, улица Попова, дом № 25-А.

В 2012, 2013 годах школа стала победителем рейтингования образовательных

учреждений Белгородской области в номинации «Качество образования» и вошла в число 100 лучших школ области.

Ежегодно учреждение активно участвует в областном конкурсе «Школа – территория здоровья», в 2013, 2014 годах стало призером, а в 2017 году абсолютным победителем этого областного конкурса.

С 2003 года учреждение является победителем и призером окружного и муниципального конкурса по благоустройству и озеленению «Наш Белый город», в 2012 году стало победителем муниципального конкурса благоустройства в номинации «Лучший школьный двор», в 2016, 2017 годах активно участвует в проекте «201» (вертикально- ландшафтного озеленения).

Участвуя на протяжении ряда лет в региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», учреждение в 2009, 2017 годах стало призером в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непродовольственной сферы».

Ежегодно в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений «Я люблю тебя, жизнь!» педагогический коллектив школы становится призером в общекомандном зачете, а также занял:

- II место в номинации «Хоровое пение»,
- III место в номинации «Хореография»,
- III место в номинации «Вокал»,
- III место в номинации «Вокальные ансамбли».

В городском смотре-конкурсе «Парад Дедов Морозов и Снегурочек» педагогический коллектив школы стал победителем в номинации «Смотр-парад театрализованных массовых групп».

В 2020 году по итогам третьего инклюзивного фестиваля I этапа социально значимого проекта «Вместе мы сильнее» образовательное учреждение заняло II место.

В 2020 году МБОУ СОШ №46 награждена Дипломом управления образования администрации города Белгорода за активное участие во всероссийских, областных и городских конкурсах и мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МБОУ СОШ № 46 в 2020 году в целом показывают стабильность показателей знаний обучающихся за последние 2 года.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (за 4 класс) в сентябре-октябре 2020 года показывают высокий уровень подготовки обучающихся уровня НОО по таким предметам, как математика и окружающий мир, удовлетворительный - по русскому языку. Качество знаний по школе составило 76% по математике, 63% - по русскому языку и 86% - по окружающему миру.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода, краткое наименование – МБОУ СОШ №46.

Адрес: юридический и фактический: 308036, г. Белгород, ул. Спортивная, д. 6 А.

Телефон: 8 (4722) 25-07-69, E-mail: school46@beluo31.ru, сайт: <http://school46.beluo.ru/>

МБОУ СОШ №46 является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе городского округа «Город Белгород»; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области: №8094 от 15.01.2016 года, серия – 31 Л 01, номер бланка - 0001872.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №3610 от 30.10.2013 года серия 31А 01 № 0000174 выдано департаментом образования Белгородской области действует до 28.10.2025 года.

В школе разработан и принят Устав, отражающий цели, интересы, нормы и правила всех участников педагогического процесса. Устав утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 24.02.2021 г. № 231.

Разработана среднесрочная Программа развития, согласована с управлением

образования администрации города Белгорода, утверждена приказом директора школы от 01.09.2016 №553.

Локальные нормативные акты учреждения разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и содержат нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом и Программой развития школы, обеспечивают легитимность образовательного процесса, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательных отношений, призваны обеспечить качество образования, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд.

Деятельность МБОУ СОШ №46 в 2020 году была организована в соответствии с образовательной программой каждого уровня обучения - начального общего, основного общего и среднего общего образования. Педагогический коллектив реализует основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные в 2019, 2020 годах, согласованные на заседании Управляющего совета, протокол № 11 от 26.06.2019 года, приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2019 года, утверждены приказами директора от 30.08.2019 года № 542, от 31.08.2020 №391.

Образовательная деятельность на всех уровнях образования в 2020 году осуществлялась в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный план 2020 года является преемственным продолжением предыдущего, соответствует перспективному учебному плану. В 2020 году МБОУ СОШ №46 реализовывала ФГОС в 1-10 классах. В 11 классах реализовывался ФКГОС. Деятельность школы в 2020 году строилась в соответствии с календарным учебным графиком. Расписание уроков и занятий соответствовало санитарным требованиям.

Школа расположена в Южном микрорайоне юго-западной части города. Вблизи школы находятся Архиерейская роща, две автомагистрали: улицы Губкина и Спортивная. В районе школы находятся ДОУ №88, 89, филиал детской библиотеки №20, школы №42,43. Район отдален от центра города, в нем отсутствуют культурно-досуговые учреждения для детей. Поэтому школой организовано сотрудничество с детской музыкальной школой и детско-юношескими спортивными школами. Из-за отсутствия других культурно-просветительских центров в этом районе города школа является социокультурным центром.

МБОУ СОШ №46 осуществляет прием учащихся из всех микрорайонов города без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов до полного комплектования классов. Сравнительный анализ банка данных детей микрорайона показывает уменьшение количества учащихся, за счет открытия новых школ в Западном округе. В 2020 году в школе обучались 958 учеников от 6,5 до 18 лет.

Школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в данном микрорайоне, но и в других районах города Белгорода (51%). Их выбор школы является не случайным, внутренне обоснованным, а требования к школе определяются уровнем образовательных услуг с учетом индивидуальных потребностей ребёнка.

Численность обучающихся в школе

	Проектная мощность	2019	2020
Всего классов / в них учащихся	850	42/1000	40/958
1-4 классов		17/419	16/397
5-9 классов		21/503	21/492
10-11 классов		4/78	3/69

Движение учеников связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения в связи с изменением места жительства, а также с приходом в школу обучающихся из других учреждений.

В 2020 учебном году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские основания для данной формы обучения; семейное образование.

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о том, что 77% (758 семей) учащихся проживает в полных семьях, 23% (224 семьи) имеют неполную семью. В школе обучаются 20 учащихся из малообеспеченных семей, 83 учащихся из 55 многодетных семей. Родители обучающихся в большинстве случаев имеют служащие и рабочие специальности. Высшее образование имеют 55,3% родителей, средне-специальное – 33%.

Вывод: деятельность школы организована в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура школы оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения, созданы условия для эффективной реализации образовательной программы школы. Школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг. Расширился спектр кружков в рамках внеурочной деятельности за счет внедрения новых программ внеурочной деятельности на уровне НОО, СОО (ритмика, художественная студия и т.д.).

Задачей на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, создания условий для самореализации и саморазвития.

Усиление разъяснительной работы с учащимися и родителями с целью мотивированного набора учащихся в 10 классы по ИУП.

Обеспечение дальнейшего соблюдения норм СанПиН, создание комфортных психологических условий жизнедеятельности школьников, развитие инфраструктуры учреждения, связей с социальными партнёрами, расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности на всех уровнях образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

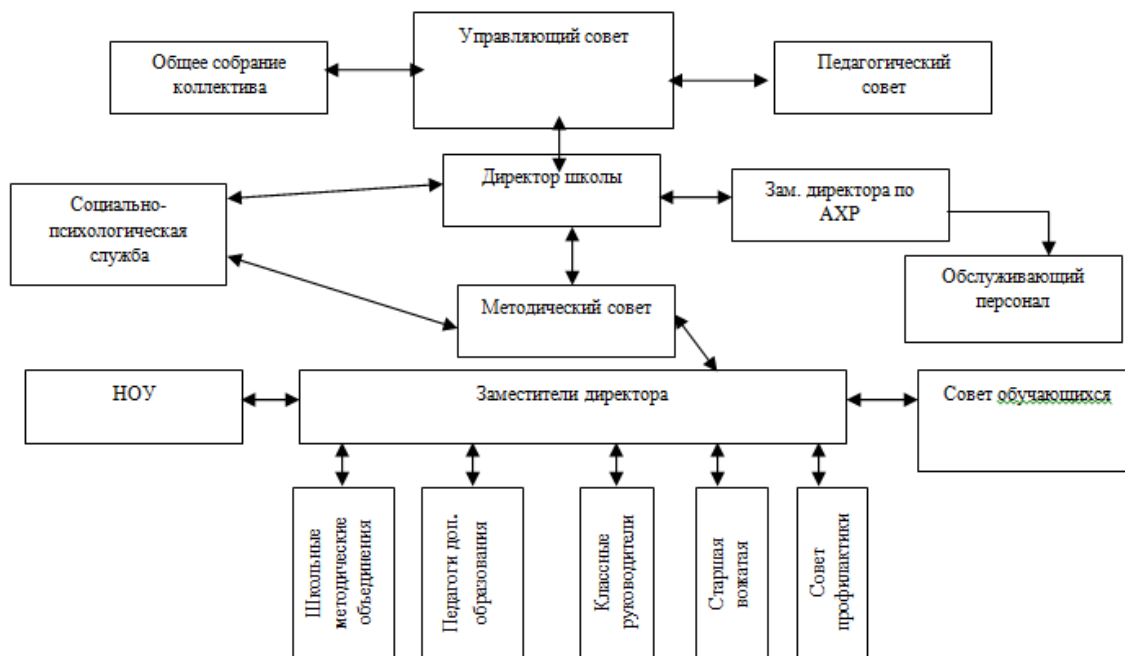
1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого коллегиальные органы управления Образовательным учреждением – общее собрание коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Работа структурных подразделений строится на основе разработанной нормативно – правовой базы, регламентирующей их деятельность. Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №46 Крытченко Ольга Федоровна, Почётный работник общего образования Российской Федерации, в соответствии с действующим законодательством.



Администрация МБОУ СОШ №46

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руковод. работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Крытченко Ольга Федоровна	Высшее, БГПИ, 1982, русский язык и литература	19	19	высшая
Заместитель директора	Гурова Екатерина Николаевна	Высшее, БелГУ, 2008, учитель истории с дополнительной специальностью социальная педагогика	1	1	
Заместитель директора	Сидюрова Татьяна Михайловна	Высшее, БелГУ, 2008г., учитель истории, соц. педагог	2	2	
Заместитель директора	Манохина Татьяна Ивановна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского, 1979, учитель математики и физики	2	1	
Заместитель директора	Кривоносова Светлана Александровна	Высшее, Курский педагогический институт, 1994г., русский язык и литература	11	11	высшая
Заместитель директора	Пашкова Ольга Валерьевна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского, 1994, учитель математики и физики	3	3	

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности учащихся в школе работает орган ученического самоуправления: «Совет обучающихся».

В целях обеспечения учёта мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе работает Совет родителей.

В 2020 году школа прошла плановые проверки департамента образования Белгородской области, Пожнадзора, Роспотребнадзора УГОЧС, ОГБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии Белгородской области» без замечаний.

Вывод: организационная структура управления учреждением эффективна, способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения.

Задачи: Продолжить поддержание системы управления учреждения на удовлетворительном уровне в условиях реализации ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ СОШ №46 ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Дополнительное образование.

Разработаны образовательные программы трех уровней обучения - начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы трех уровней обучения - начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы МБОУ СОШ №46 предусматривают для обучающихся освоение основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на базовом уровне, а также изучение отдельных предметов (математики, физики, информатики, химии, биологии, русского языка, английского языка, истории, обществознания) на углубленном уровне. В 2020 году в школе функционировали 40 общеобразовательных классов, 3 класса углубленного изучения предметов и 2 класса для детей с ОВЗ. Средняя наполняемость классов-комплектов (за исключением класса для детей с ОВЗ) составляет 25 человек.

69 обучающихся среднего общего образования осваивали программы углубленного изучения в рамках обучения по индивидуальным учебным планам.

31 обучающийся освоил адаптированные программы в классах для детей с ОВЗ, 18 ученик – инклюзивно в общеобразовательных классах. В школе обучается 11 детей-инвалидов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены школой самостоятельно в локальном акте и образовательной программе.

Образовательные программы МБОУ СОШ №46 прошли процедуру согласования и утверждены в соответствии с уставом. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, и компонента общеобразовательного учреждения согласовано с Управляющим советом школы (протокол №21 от 15 июня 2020г.).

Структура рабочих программ учебных курсов, предметов соответствует Положению о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 46. В 2020 году реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.

В 2020 году школа осуществляет деятельность в режиме пятидневной недели для всех обучающихся. Обучение организовано в одну смену. В связи с риском распространения COVID-19 и необходимости соблюдения социальной дистанции начало уроков в 8.15 час (для 8 - 11 классов) и 8.30 часов (для 1-7 классов). Продолжительность урока – 40 минут (в 1 классе – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии).

В 2020 году в школе функционировали 2 группы дошкольной подготовки, 2 группы по присмотру и уходу в форме дополнительной платной услуги, 1 группа продленного дня для детей с ОВЗ.

На уровне начального общего образования все классы использовали систему учебников под ред. Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века». Неотъемлемой частью реализации ФГОС НОО являлась организация внеурочной деятельности учащихся.

В школе организована коррекционная помощь обучающимся. Работает психолого-педагогический консилиум, осуществляется сопровождение обучающихся педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. В 2020 учебном году было охвачено психолого-педагогической помощью 48 учащихся (100% от числа нуждающихся).

В течение 2020 года логопедической помощью было охвачено 45 учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

Классы для детей с ОВЗ комплектуются на основании заключения ПМПК и согласия родителей. Для учащихся данных классов организована дополнительная психолого-педагогическая коррекционная работа учителем класса, учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

С 2009 года в школе используется автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа». В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг. В 2015 году в школе установлено специальное оборудование по использованию электронных карточек системы «УЭШКа» (универсальная электронная школьная система), что позволяет осуществлять родительский контроль за прибытием детей в школу и временем выхода их из школы.

Предоставление информации о нормативной базе, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике родителям осуществляется через сайт школы.

Вывод: Реализуемые образовательные программы школы соответствуют содержанию необходимой подготовки обучающихся и выпускников и требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО, ООО, СОО, требованиям ФКГОС – на уровне СОО.

Учебный процесс организован в соответствии с нормативными и санитарными требованиями. Организация учебного процесса обеспечивает государственные гарантии доступности и качества образования, удовлетворяет образовательные запросы учащихся с различными образовательными потребностями и их родителей. Рабочие программы реализованы в полном объеме. Углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования в условиях индивидуальных учебных планов позволяет учащимся удовлетворить разнообразные образовательные потребности.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Результативность освоения обучающимися образовательных программ

Сравнительный анализ качества знаний учащихся уровня начального общего образования показывает повышение с 71 % в 2019 году до 75% в 2020 году.

На уровне основного общего образования качество знаний снизилось с 44% в 2019 году до 41% в 2020 году.

На уровне среднего общего образования отмечается снижение по сравнению с 2019 годом на 7% и составляет 63%.

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	Всего по школе	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	Всего по школе
2018	67	43	56	56	100	100	100	100
2019	71	44	70	58	100	99	99	99
2020	75	41	63	60	100	100	100	100

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17

марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 г. №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2020 г. №1Д39/04 в мае 2020 года промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями не проходила во 2-4 классах.

В связи с дистанционным обучением в 4 четверти 20019-2020 промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах не проводилась.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 46 в 2020 году в целом показывают стабильность показателей знаний обучающихся за последние 2 года.

		2019		2020
Средний балл ОГЭ	Русский язык			-
	<i>по школе</i>	30,3		-
	<i>по городу</i>	31,7		-
	Математика	2019		-
	<i>по школе</i>	15,4		-
	<i>по городу</i>	16,7		-
Средний балл ЕГЭ	Русский язык	2019		2020
	<i>по школе</i>	72,4		69,3
	<i>по городу</i>	73		72
	<i>по области</i>	70,6		69,08
	Математика	2019		2020
		БУ	ПУ	ПУ
	<i>по школе</i>	3,7	50,3	49,2
	<i>по городу</i>	4,5	56,2	54,9
	<i>по области</i>	4	54,6	50,79

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –х классов

109 выпускников уровня основного общего получили аттестат об основном общем образовании без прохождения ГИА-9 в соответствии с приказом управления образования администрации г. Белгорода от 01.06.2020 №586 «Об окончании 2019-2020 учебного года и подготовке к проведению ЕГЭ»

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Получили аттестат особого образца 6 выпускников.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В 2020 году окончили 11 классов 41 выпускник. Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены, преодолели минимальный порог, получили аттестат о среднем общем образовании.

В государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) принимали участие 25 человек. Средний балл по школе – 49,2. Не справились с работой 4 ученика.

В ЕГЭ по русскому языку участвовали 40 из 41 выпускников МБОУ СОШ № 46, что составляет 97,6% от общего количества выпускников. Результаты ЕГЭ по русскому языку

свидетельствуют о необходимости внедрения новых форм и методов закрепления изучаемого материала на уроках русского языка с целью более качественной подготовки выпускников к ЕГЭ по данному предмету: успеваемость составила 97,5%, средний балл по школе 69,3, что на 2,7 балла ниже, чем в прошлом году.

Получили 100 баллов: Погорелова Юлия по истории и обществознанию, Лунова Анастасия по химии и 40 обучающихся (61%) продемонстрировали результат 70 и более баллов.

4 выпускника 11 класса, получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, 1- по русскому языку.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по предметам по выбору

2020 год			
Предметы	Кол-во учащихся	Средний балл	Средний балл по городу
<i>Обществознание</i>	21	60,5	59
<i>История</i>	7	63	57,3
<i>Биология</i>	7	57	51,9
<i>Химия</i>	6	64,3	57,1
<i>Физика</i>	9	52	55,9
<i>Английский язык</i>	4	75,3	70,9
<i>Информатика и ИКТ</i>	6	42,2	62,5
<i>Литература</i>	2	32	62,8

В целом учащиеся показали удовлетворительные результаты: выше среднегородского показателя результат ЕГЭ по предметам: химия, обществознание, история, биология, английский язык, незначительно ниже городского показателя результат ЕГЭ по предметам информатика и ИКТ, физика, литература.

Анализ среднего процентного значения качества знаний по школе совпадает с результатами независимой оценки качества знаний выпускников школы, что является свидетельством успешности реализации педагогическим коллективом основных образовательных программ.

Системная организация учебной деятельности обеспечивает удовлетворительный уровень знаний обучающихся. Однако имеется ряд проблем:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности старшеклассников,
- незначительна доля выпускников 11-х классов, продолжающих учебу в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующих выбору предмета на углубленное обучение.

Вывод: 30 выпускников уровня среднего общего образования освоили минимум содержания образовательных программ по предметам, преодолели минимальный порог по обязательным предметам русскому языку, математике и предметам по выбору: литературе, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, обществознанию. Не преодолели минимального порога по обществознанию- 3 выпускника, по биологии 1 выпускник, по профильной математике – 4 выпускника, по русскому языку - 1 выпускник, по информатике - 1 выпускник, по литературе – 1 выпускник.

Федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили 10 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации явились следствием:

- системной работы учителей русского языка, математики по подготовке к итоговой аттестации, включающей эффективное использование уроков для подготовки к итоговой аттестации, дополнительные занятия и индивидуальные консультации, работа с родителями, использование различных источников контрольно-измерительных материалов;
- реализации образовательных программ профильного уровня и выбор выпускниками тех предметов, которые изучались на профильном уровне;
- эффективной координационной работы классных руководителей.

Однако требуют оптимизации и совершенствования технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, способствующие формированию базовых знаний и умений

учащихся и ориентированные на более глубокое изучение предметов естественно-научного цикла.

ЗАДАЧИ НА 2021 год:

1. Методическому совету школы определить в качестве приоритетного направления повышения квалификации учителя на уровне образовательной организации – «Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации».

2. Методическим объединениям провести анализ результатов ЕГЭ, спланировать работу по совершенствованию технологии изучения проблемных тем курсов.

3. Учителям:

- провести поэлементный анализ заданий, вызвавших трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- вести индивидуальный учёт затруднений учащихся в освоении образовательных программ по предметам и организовывать работу по устранению пробелов, используя урок, неаудиторные занятия, внеурочную деятельность;

- совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе: уделить особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования;

- изменить отношение к преподаванию предмета «Геометрия»: сделать акцент на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

- продолжить работу по систематизации исторического материала при подготовке к ЕГЭ по истории, большее внимание уделять работе с картой и анализу различных исторических источников;

- при подготовке к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка формировать у слабоуспевающих учащихся 10-11 классов умения писать сочинения, согласно требованиям: верно формулировать проблему текста, авторскую позицию, приводить аргументы для доказательства собственного мнения.

- использовать элективные курсы для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики.

Анализ Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказами Рособнадзора от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом от 01.09.2020 года «Об организации ВПР в 2020 году» МБОУ СОШ № 46 в сентябре-октябре 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х-9-х классах.

5 класс

ВПР в 5 классах проводились по следующим учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ цифровых показателей результатов выполнения ВПР представлен в таблице:

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество, получивших				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
Русский язык	98	94	2	34	36	22	38%	77%
Математика	98	92	37	37	16	2	80,4%	97,8%
Окружающий мир	98	81	13	61	6	1	91%	98,8%

Результаты выполнения проверочных работ свидетельствует о более высоком уровне сформированности у обучающихся 5 классов основных умений и навыков по результатам изучения учебного курса «Окружающий мир», удовлетворительном уровне - учебного курса «Математика», более низком уровне - «Русский язык».

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

По русскому языку:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

По математике - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По окружающему миру - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению природных место обитаний видов растений и животных.

6 классы

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество, получивших				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
Математика	94	80	7	26	26	21	41%	74%
Русский язык	94	79	7	30	29	13	47%	83,5%
География	94	77	10	39	28	0	67%	100%
История	94	79	10	30	27	4	50%	94%

Результаты выполнения проверочных работ свидетельствует о более высоком уровне сформированности у обучающихся 6 классов основных умений и навыков по результатам изучения учебного курса «География», удовлетворительном уровне - учебного курса «Русский язык», «История», более низком уровне - «Математика».

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

По русскому языку:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

По математике - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

-овладение символьным языком алгебры.

По географии – Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. - 12%

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - 26%

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - 28%

По истории – при установлении причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7 классы

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество, получивших				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
Математика	96	82	4	27	25	22	39,7%	73%
Русский язык	96	85	4	25	29	27	34%	68%
География	96	73	5	24	43	0	41%	100%
История	96	73	0	13	60	0	18%	100%
Обществознание	96	77	8	33	38	0	53%	100%
Биология	96	76	12	47	16	1	77%	98%

Результаты выполнения проверочных работ свидетельствует о более высоком уровне сформированности у обучающихся 7 классов основных умений и навыков по результатам изучения учебных курсов «География», «История», «Обществознание», удовлетворительном уровне - учебного курса «Биология», более низком уровне - «Математика», «Русский язык».

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

По русскому языку:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении;

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

По математике:

- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

По истории - не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

По обществознанию Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. А также низкие результаты получены при выполнении практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

По географии - дети испытывают затруднения при «Владении основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение» (28.77%),

- «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач» (28.08%),

- «Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью» (12.33%).

По биологии: -

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов .

8 классы

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество, получивших				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
Математика	95	57	9	27	19	2	63	97%
Русский язык	95	78	0	19	27	32	24%	59%
Физика	95	76	0	14	46	16	18%	79%
Биология	95	83	7	66	10	0	88%	100%
География	95	82	5	34	33	0	48%	100%
История	95	77	11	41	25	0	68%	100%
Обществознание	95	74	5	37	31	0	55%	100%

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

По русскому языку:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

– *По географии:* анализ раздела «Достижение планируемых результатов» показал, что в целом учащиеся школы показали общий результат на 10% выше среднего городского уровня.

– *По истории:* Достижение планируемых результатов по истории у учащихся 8 классов на хорошем уровне.

– *По обществознанию:* Достижение планируемых результатов по обществознанию у учащихся 8 классов на хорошем уровне.

По математике: На низком уровне отмечается сформированность умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

9 классы

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество, получивших				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
Математика	95	74	5	21	42	6	35%	92%
Русский язык	95	81	6	35	25	15	50,6%	81%
География	95	75	10	24	47	3	45%	96%
История	95	68	43	19	8	3	91%	96%
Обществознание	95	77	1	21	49	3	29%	96%
Химия	95	81	39	32	10	0	71%	100%
Биология	95	78	13	51	14	0	64%	100%

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

По русскому языку:

– соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

– опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

– анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

По географии:

– «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России» У учащихся на низком уровне умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую

информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (24,67%),

– «Природа России» - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона» (24,67%),

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (30,22).

– *По истории:* Достижение планируемых результатов по истории у учащихся 9 классов на высоком уровне.

– *По обществознанию:* Затруднения учащиеся испытали при выполнении заданий, направленных на осознанно использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

- *По математике:* На низком уровне отмечается сформированность таких предметных умений как умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

11 классы

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество, получивших				% качества	% успеваемости
			5	4	3	2		
История	36	30	3	15	12	0	60%	100%
География	26	26	1	10	24	0	42%	100%

Результаты выполнения проверочных работ свидетельствует о более высоком уровне сформированности у обучающихся 11 классов основных умений и навыков по результатам изучения учебных курсов «История», на более низком уровне - «География».

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

По географии- Анализ результатов показал, что затруднения вызвали учащиеся испытывают в знании/понимании географических особенностей природы России, умении использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (22,22 %).

По истории- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ подтверждают результаты освоения обучающимися образовательных программ на удовлетворительном уровне.

• **Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня**

В 2020 году обучающиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня научно-исследовательского и творческого характера.

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий		
Школьный	620	58	-	-	620	62%
Муниципальный	36	12	3	2	39	0,3%
Региональный	6	4	-	-	6	0,2%
Всероссийский	-	-	4	-	4	0,4%
Международный	-	-	428	224	428	42,8%

Победители и призёры всероссийских и международных конференций, конкурсов, фестивалей

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Название мероприятия	Наставник	Результат
1	Доронина Ольга	8 В	Муниципальный конкурс «Радость души моей»	Алексеева Маргарита Андреевна	призер
2	Кулаков Дмитрий	9 Д	Региональный конкурс-«Шаг к успеху»	Сидюрова Татьяна Михайловна	призер
3	Макайденко Дария	7 В	Областной творческий конкурс по иностранному языку «Шире круг»	Чуева Наталья Аркадьевна	призер
4	Бабкина Анастасия	6 В	Всероссийский детский форум «Зеленая планета 2020»	Маркова Елена Вячеславовна	призер

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
(с участием одного человека в нескольких олимпиадах)**

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников			Призеры			Победители		
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
школьный	553	681	513	91	111	86	65	56	54
муниципальный	17	62	24	3	7	6	-	-	1
региональный	1	6	1	-	-	1	-	-	-

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Для развития потенциала обучающихся широко используются информационные технологии. Интернет-технологии открывают доступ обучающимся и учителям к необходимой современной информации, предоставляют возможность поучаствовать в дистанционных олимпиадах, конференциях, проектах. Расширяется спектр дистанционных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся. Увеличивается количество призеров, участвующих в дистанционных мероприятиях.

• Организация и результаты воспитательной работы

Основные направления духовно-нравственного развития и социализации обучающихся, по которым велась целенаправленная воспитательная работа в течение 2020 года:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Внеурочная работа (участие в конкурсах, деятельность объединений дополнительного образования, организация внеурочной деятельности).
3. Работа органов ученического самоуправления.
4. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся.
5. Работа с родителями.
6. Взаимодействие с социумом.
7. Работа методического объединения классных руководителей.
8. Исследование уровня воспитанности и ценностно-смысловой ориентации учащихся.

Охват обучающихся по ФГОС занятиями внеурочной деятельности составляет 100%. Распределение обучающихся по направлениям внеурочной деятельности в 2020 году представлено в таблицах.

Охват обучающихся 1-4 классов занятиями внеурочной деятельности различной направленности

Направление внеурочной деятельности	% охвата
Спортивно-оздоровительное	100%
Общекультурное	80%
Духовно-нравственное	62%
Общеинтеллектуальное	100%
Социальное	42%

Охват обучающихся 5-9 классов занятиями внеурочной деятельности различной направленности

Направление внеурочной деятельности	% охвата
Спортивно-оздоровительное	100%
Общекультурное	36%
Духовно-нравственное	12%
Общеинтеллектуальное	61%
Социальное	45,5%

Охват обучающихся 10 класса занятиями внеурочной деятельности различной направленности

Направление внеурочной деятельности	% охвата
Спортивно-оздоровительное	0%
Общекультурное	54%
Духовно-нравственное	100%
Общеинтеллектуальное	54%
Социальное	54%

Динамика занятости обучающихся в школьных объединениях **дополнительного образования** за последние три года представлена в таблице:

№	Направленности дополнительного образования	2018 год		2019 год		2020 год	
		Число объединений доп. образования	В них уч-ся	Число объединений доп. образования	В них уч-ся	Число объединений доп. образования	В них уч-ся
1.	Художественная	8	363	8	375	9	365
2.	Естественнонаучная	2	60	2	60	2	90
3.	Туристско-краеведческая	3	60	3	45	3	75
4.	Физкультурно-спортивная	3	90	2	60	2	60
5.	Социально-гуманитарная	8	333	9	294	8	222
6.	Техническая	3	52	3	54	4	75
7.	Итого	27	958	27	888	28	887

Наблюдается снижение занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, преподавание в которых ведут педагогические работники нашего общеобразовательного учреждения, в связи с увеличением обучающихся, охваченных занятиями внеурочной деятельности.

Кроме школьных объединений дополнительного образования на базе школы работали 5 объединений дополнительного образования художественной направленности: «Умелые руки» от ГОУ ДОД БелОЦД(Ю) ТТ, «Дорогами прекрасного» и «StopКадр» от МБУДО «Юность», «Калейдоскоп» от МБУДО «Белогорье»; 2 объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности: «Юные туристы» от ГАУДО «БОЦДЮТиЭ», в которых были заняты 197 учащихся.

На базе школы работали 16 спортивных секций от спортшкол (СДЮСШОР №1, СДЮСШОР №2, МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО ДЮСШ №7, МБОУ ДОД ЦДЮТ и Э): секции волейбола, футбола, каратэ, спортивного ориентирования, настольного тенниса, в которых были заняты 193 учащихся.

По сравнению с прошлым учебным годом занятость учащихся в объединениях дополнительного образования, работающих на базе школы, возросла.

Спортивно-оздоровительное воспитание в школе осуществляется на уроках физической культуры, через занятия в спортивных секциях, для детей с ослабленным здоровьем работают СМГ. В течение года на базе школы работали школьные спортивные секции. Учителями физической культуры и учителями начальных классов были организованы занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в 1-10 классах.

Учащиеся школы принимали участие в различных спортивных соревнованиях и конкурсах, занимая призовые места:

1.	Командные соревнования среди школьников 8-9 классов в рамках третьего фестиваля I этапа социально-значимого проекта «Вместе мы сильнее!»	Команда МБОУ СОШ №46	Победитель
----	--	----------------------	-------------------

2.	Городские соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений г. Белгорода в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Команда МБОУ СОШ №46 Руководитель Берлетов В.В.	3 место
3.	Лично-командное Первенство среди учащихся общеобразовательных учреждений города Белгорода по спортивному ориентированию	Команда МБОУ СОШ №46 Руководитель Кислова Е.Н.	3 место
		Король Е. (8 «А» класс)	2 место
		Вервейко Д. (6 «Б» класс)	3 место
4.	Муниципальный этап школьной любительской лиги по настольному теннису среди обучающихся	Команда МБОУ СОШ №46 Руководитель Галкин А.Ю.	2 место

Принимая участие в 62-й городской Спартакиаде школьников, спортивные команды школы показали следующие результаты:

Баскетбол (юноши)	13 место
Баскетбол (девушки)	14 место
Лапта (юноши)	16 место
Лапта (девушки)	13 место
Волейбол (юноши)	13 место
Волейбол (девушки)	14 место
Гандбол (юноши)	Участие
Гандбол (девушки)	Участие
Гимнастика (спортивная)	11 место
Шахматы	15 место
Зимнее многоборье ГТО	15 место
Мини-футбол (юноши)	12 место
Кросс	12 место

По итогам 62-й Спартакиады школа заняла 16 (последнее) место среди многокомплектных школ. Такого низкого результата у нас еще не было.

В марте 2020 года наша школа принимала активное участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные состязания» ПСС.

Итоги муниципального этапа Президентских состязаний:

5 класс	6 место (было 6)
6 класс	4 место (было 8)
7 класс	4 место (было 19)
8 класс	19 место (было 20)
9 класс	7 место (было 14)
10 класс	Не участвовали (было 10 место)

Муниципальный этап Президентских игр из-за ограничительных мероприятий, связанных с эпидемией коронавируса, не проводился.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО) является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации, устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации, включающие виды испытаний (тесты) и нормы, перечень знаний, навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков. Учителя физической культуры разработали план сдачи норм ГТО в соответствии с положением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В январе 2020 года (вторая волна) пожелали участвовать в сдаче норм ГТО ещё 55

человек. Но из-за карантина и самоизоляции тестирование, которое было спланировано на апрель, не проводилось.

Таким образом в 2020 году обучающиеся школы получили следующие знаки ГТО: 30 золотых; 20 серебро; 15 бронза.

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, развития детско-юношеского спорта в школе, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в 2016 году в нашей школе создан спортивный клуб «Факел», руководителем которого является руководитель МО учителей физической культуры Кислова Е.Н.

Членами спортивного клуба «Факел» являются физорги классов, обучающиеся, занимающиеся в школьной спортивной секции «Мини-футбол» (руководитель Берлетов В.В.) и школьной секции «Шахматы» (руководитель Закутний А.А.), а также охваченные занятиями внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В целях оздоровления обучающихся, обеспечения занятости детей в каникулярное время, профилактики детской и подростковой безнадзорности, беспризорности, травматизма, правонарушений в школе была организована работа оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в период летних и осенних каникул для обучающихся 1-8 классов. Всего оздоровлено 128 человек.

Кол-во выпускн. 11классо в	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили				Трудоустроены	Не работ, не учится
	Вуз				ССуз				В военные вузы, ССУЗы	В вузы				
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт- Петербурга	За границу		
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона						
41	7	5	16	6	0	1	4	0	4	3	4	0	2	0

Туристической деятельностью было охвачено 46,1% учащихся, что на 42,8% меньше, чем в прошлом учебном году. Данный результат объясняется ограничительными мерами в связи с эпидемией коронавируса, введенными в конце марта 2020 года.

Оценка востребованности выпускников

Продолжение образования выпускниками 9-х классов

Количество выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работ, не учится
	В 10 кл. Вашего ОУ	В 10 кл. др. днев. ОУ	В 10 кл. СОШ №14	ССУЗ					
				бюджет		платно			
				ССуз г.Белгорода	ССуз за пределы г.Белгорода	ССуз г.Белгорода	ССуз за пределы г.Белгорода		
109	27	4	0	43	3	29	3	0	0

В 2020 году 28% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-х классах, 72% - поступили в учреждения СПО.

Распределение выпускников 11-х классов

Выпускники 11 класса 2020 года, как и в предыдущие годы, отдали предпочтение учебным заведениям высшего профессионального образования г. Белгорода.

Динамика поступления выпускников школы

	2019	2020
Поступление в ВУЗЫ	81%	83%
Поступление в учреждения СПО и НПО	63%	72%

Поступление в 10 класс	35%	28%
------------------------	-----	-----

Отмечается стабильно высокий уровень поступления выпускников школы в ВУЗы за последние годы. Традиционно более 50% выпускников 9-х классов продолжает обучение в учреждениях СПО и НПО.

Вывод: школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия. Углубленное изучение предметов (английский язык, математика) на уровне основного общего образования, изучение предметов на углубленном и профильном уровне на уровне среднего общего образования позволяет учащимся достичь стабильных образовательных результатов.

Стабильными остаются на протяжении последних лет успеваемость и уровень качества знаний учащихся 2-4 классов по всем предметам. Однако наблюдается снижение качества знаний учащихся при переходе на уровень основного общего образования.

Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса по обязательным предметам подтвердили текущую успеваемость учащихся.

Результаты ВПР, муниципальных мониторингов качества знаний обучающихся подтверждают удовлетворительный уровень подготовки обучающихся МБОУ СОШ №46. Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в образовательном учреждении имеется определенная система работы с одаренными детьми.

Созданы удовлетворительные условия для формирования духовно-нравственных качеств личности и социализации обучающихся. Учащиеся вовлечены в разнообразные объединения по интересам. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся школы в различных соревнованиях и творческих конкурсах. Отмечена положительная динамика уровня развития личности учащихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по организации воспитательного процесса в школе.

Реализуются воспитательные задачи посредством включения учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность, в туристическую деятельность.

Проблемы:

Снижение качества знаний учащихся при переходе на уровень основного общего образования.

Недостаточный уровень организации внеклассной работы по физической культуре с одаренными детьми-спортсменами.

Задачи:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;
 - формировать прочные, глубокие знания основ наук;
 - повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты обучения;
 - повышать мотивацию обучения обучающихся.
2. Эффективно использовать новейшие педагогические технологии для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
3. Продолжить деятельность по физическому, духовному и социальному развитию обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни посредством реализации программы «Здоровье», внедрение ВФСК ГТО, усиление работы учителей физической культуры с одаренными детьми.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020 году учреждение было полностью укомплектовано кадрами. В 2020 году в школе работает 74 педагогических работника, из них 9 молодых специалистов, 6 административных работников. Кроме этого в декретном отпуске 8 педагогов.

В школе работает 1 Заслуженный учитель РФ, 11 Почетных работников общего

образования РФ, 1 Отличник Просвещения, 5 педагогов награждены Грамотой Министерства образования РФ, 2 кандидата наук.

Высшее педагогическое образование имеет 68 педагогов, (92%). Среднее профессиональное образование имеют 6 педагогов (8%), трое из них обучаются в вузах.

Уровень квалификации

Квалификационная категория	2018	2019	2020
высшая	34	35	42
первая	22	18	13
Без категории (из них аттестованы на соответствие занимаемой должности)	16 (5)	16 (3)	21(7)

74% педагогических и руководящих работников (55 человек) имеет высшую и первую квалификационные категории, что подтверждает высокий уровень квалификации педагогического коллектива.

Возрастной ценз коллектива

Мониторинг кадров показывает, что 9 педагогов школы в возрасте до 30 лет. 24 педагога, что составляет 32% от числа педагогических работников, относятся к категории «свыше 55 лет».

Статистика стажа педагогов школы свидетельствует о том, что до 5 лет педагогический стаж имеют 9 педагогов школы. Педагогическую деятельность свыше 30 лет в коллективе ведут 23% учителей (17 человек).

Мониторинг курсовой переподготовки педагогов школы

Курсовую переподготовку в 2020 году прошли все педагоги МБОУ СОШ №46. План курсовой переподготовки выполнен на 100%. 68 педагогов имеют повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, что составляет 94% от числа педагогического коллектива.

Вывод: Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ аттестации педагогических работников показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания стабилен. В школе достаточное количество учителей, имеющих квалификацию для осуществления обучения по углубленным и профильным программам.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы в 2019 году работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Развитию кадрового потенциала способствует системная методическая работа, организованная в школе. Руководство методической работой осуществлял методический совет в составе 12 человек. Согласно положению о методическом совете на его заседаниях утверждался план методической работы школы, координировалась работа по подготовке педсоветов, предметных и методических недель, по организации инновационной деятельности, заслушивались доклады о передовом педагогическом опыте работы, анализировалась учебная деятельность, работа элективных курсов, выполнение планов работы методических объединений.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы в текущем году продолжилась средствами самообразования, в ходе проведения тематических педсоветов, семинаров-практикумов, через организацию работы школьных методических объединений.

Структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. В образовательном учреждении

функционирует 8 методических объединений. В рамках работы над единой методической темой каждое МО имеет свою тему методической работы.

В ходе реализации плана методической деятельности с целью повышения квалификации педагогов школы в 2020 году на базе школы проведены семинары:

Региональный семинар «Внеурочная деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (05.09.2019г.);

2. Региональный семинар «Формирование доброжелательного образовательного пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (27.11.2019 г.);

3. Региональный семинар «Условия достижения и оценки метапредметных результатов» (04.03.2020 г.).

Данные мероприятия прошли на хорошем методическом уровне и вызвали высокую оценку коллег. Участие педагогов школы в этих и других мероприятиях позволяет демонстрировать накопленный опыт, распространять его.

Участие педагогов школы в этих и других мероприятиях позволяет демонстрировать накопленный опыт, распространять его. В 2020 году на школьном уровне **обобщен опыт 10 педагогов.**

В прошедшем году педагоги школы **опубликовали 45 статей и методических разработок**, содержащие информацию о работе по реализации ФГОС, по актуальным вопросам обучения.

Результативность участия педагогов школы в конкурсах, конференциях

В 2019/2020 учебном году молодой учитель математики Растопченко А.С. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2020» в номинации «Педагогический дебют», педагог дополнительного образования Алексеева М.А. стала победителем муниципального этапа выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества педагогов «Живые истоки», а также победителем городского конкурса на лучшую методическую разработку «Созвездие детства» в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка по физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленностям».

В декабре 2020 года Лысак К.В. стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2021» в номинации «Лучший учитель».

Вывод: В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами. Ежегодно педагогические работники участвуют в конкурсах, публикуют статьи и методические разработки, представляют опыт своей работы.

Вместе с тем, по-прежнему сохраняются проблема «старения» коллектива, низкий процент обобщения и распространения педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Актуальной проблемой является повышение компетентности педагогических работников в вопросах организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи на 2020 год

1. Привлечение в школу молодых педагогов;
2. Обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
3. Оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов;
4. Осуществление перспективного планирования и подготовки потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
5. Обеспечение методического сопровождения ФГОС СОО.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационный центр выполнял задачи в соответствии с требованиями ФГОС, принимая участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательных отношений на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет). Количество посещений 28

библиотечно-информационного центра уменьшилось в связи с тем, что учащиеся находились на дистанционном обучении в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции.

	количество экз.		
	2018	2019	2020
Книжный фонд библиотеки	27530	27557	27840
Фонд учебников	15504	15506	15719
Фонд художественной литературы	10996	10996	10996
Количество читателей	885	886	895
Учащихся	1012	1005	854
Число посещений	8900	8900	5565
Посещаемость	14,4%	14,4%	17,3%
Книговыдача	8600	8600	12632
Книгообеспеченность	23,5	27,4	28

Характеристика информационных ресурсов ОУ

В школе создана информационно образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	90 (45 ПК + 45 ноутбуков)
Администрация	9 ПК
Учителя	47 (ПК и ноутбуков)
Библиотекарь	1 ПК
Кабинеты информатики	22 (ПК и ноутбуков)
Предметные кабинеты	47 (ПК и ноутбуков)

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	52
Множительно-копировальная техника	65
Интерактивная доска	3

Все классы школы обеспечены АРМ учителя, ученики имеют возможность пользоваться компьютерами и доступом к сети Интернет. В течение учебного года обновлены лицензии для ПО.

Школа продолжает участвовать в инновационном проекте ИСОУ «Виртуальная школа». В 2020 году 100% учителей регулярно ведут электронный классный журнал и журнал внеурочной деятельности в ИСОУ «Виртуальная школа». Количество учащихся на 1 ПК с каждым годом уменьшается.

Стабильна IT- инфраструктура школы:

Кол-во каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процесс	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК	Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 31.03.2021 г.

2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	веб-камеры
2	2	23	23	90	90	86	90	79	90	73	79	11,5	10,6	53	4	65	16	3	60

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Учреждение имеет официальный сайт (school46.beluo31.ru). Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

На сайте размещается информация о деятельности учреждения, систематически обновляется информация об изменениях. Структура сайта соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ №46 находится на удовлетворительном уровне. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Учащиеся обеспечены учебниками в 100% объеме по всем предметам учебного плана. Улучшена материально-техническая база, все учителя имеют автоматизированные рабочие места, обеспечивается бесперебойный доступ к сети Интернет.

Проблемы.

Имеют место устаревший парк компьютерной техники, из-за чего средства выделяются на восстановление, а не на пополнение компьютерного парка. Это является причиной того, что количество учащихся на один компьютер по-прежнему высоко. Низкий процент учителей (56%) участвующих в Интернет-сообществах, и имеющих собственный сайт, эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей; отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы.

Задачи на 2021 год

1. Повышение эффективности работы информационно-образовательного пространства школы.
2. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС.
3. Продолжение работы по обновлению школьного сайта.
4. Создание условий для повышения дистанционной активности учителей, учеников и их родителей (законных представителей).
5. Усиление работы по привлечению учащихся к участию в интернет-проектах, конкурсах;
6. Увеличение доли родителей, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме.
7. Обновление компьютерного парка.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020 году в школе были созданы условия для устойчивого функционирования Учреждения, соответствующие СанПиН 2.4.2.2821-1, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N189, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Здание учреждения размещается в зоне жилой застройки. Территория школы ограждена забором и озеленена. Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеются и оборудованы запасные выходы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Школа оснащена специальным оборудованием и программным обеспечением «УЭШКА», которое осуществляет охранно-пропускной режим и видеонаблюдение.

Системы водоснабжения, отопления, освещения работают в нормальном режиме и соответствуют нормам, на что имеются подтверждающие акты и заключения соответствующих служб.

В 2019-2020 учебном году был проведен косметический ремонт во всех помещениях школы, спортивных залах, мастерских, бассейне, столовой, укреплен перегородка в спортзале, ремонт санузлов, сделаны перегородки в туалетах 4 блока на втором этаже. Произведена замена ламп в 70 учебных кабинетах, столовой, спортивных залах, бассейне, библиотеке, фойе 1, 2, 3 этажей. Приобретены термометры, в том числе и бесконтактные, дозаторы, рециркуляторы. Обновлены медикаменты в медицинском кабинете. Так же проведены работы по капитальному ремонту дворовой территории, начата реконструкция стадиона, произведена замена окон в кабинетах №213,123, 223, 233, 235, 423, в 2-х медицинский кабинетах, в 2 кабинетах технологии, кабинете педагога-психолога, новом кабинете социального педагога,. Сделан косметический ремонт в кабинете социального педагога, в 235 кабинете, процедурном и стоматологическом кабинетах, во втором логопедическом кабинете, обновлен кабинет психолого-педагогической поддержки.

Регулярно проводились работы по благоустройству территории.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами:

Материально-техническая и ресурсная база за прошедший учебный год улучшилась – приобретено 5 проекторов 25 принтеров в рамках оснащения ППЭ. В школе используется 90 компьютеров (из них 30 ноутбуков), 52 проектора, 4 интерактивные доски.

Вывод: Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Все кабинеты школы 100% оснащены АРМ – учителя. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 10,6 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

Задачи: Развитие материально-технической базы ОУ с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы. Пополнение фонда учебников и учебных пособий согласно учебному плану.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, для получения объективной информации об эффективности образовательных программ и достоверной оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется мониторинг качества образования. Данная деятельность регламентирована нормативно-правовыми документами: Положением о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ №46 и Программой внутришкольного мониторинга качества образования МБОУ СОШ №46.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум и др.).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Объектами контроля в 2020 году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы, выполнение требований к объему домашнего задания, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения. В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: коллективная форма, административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

В 2020 учебном году План внутришкольного контроля выполнен на 100%.

Администрацией школы было посещено 854 урока и занятий внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, рубежные, итоговые), проведена промежуточная аттестация, осуществлен классно-обобщающий контроль по 6 параллелям, кроме того тематический и персональный контроли. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОУ являются учителя, учащиеся и их родители, управление образования, управляющий совет ОУ.

Вывод: Используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №46 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого руководства и контроля в целом выполнен.

Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

В течение года осуществлялась диагностика состояния образования в учреждении в рамках реализации программы мониторинга и Программы развития, позволившая сделать вывод о повышении качества предоставляемых образовательных услуг. Данный факт подтверждается улучшением показателей обученности по итогам года, по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах. Анализ показателей дает основания сказать, что общеобразовательное учреждение находится в режиме развития, намеченные показатели в рамках всех пяти подпрограмм Программы развития в целом выполняются.

Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему недостаточного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, низкой результативности участия школьников в олимпиадном движении, низкий уровень успеваемости в отдельных классах на уровне основного общего образования, для решения которых необходимо предусмотреть определенные мероприятия в плане работы.

Задачи:

1. Повысить объективность оценки качества образования всех уровнях общего образования.
2. Обеспечить мониторинг обученности и подготовку учащихся к итоговой аттестации

по всем предметам через систему пробных и диагностических работ.

3. При планировании внутришкольного контроля на следующий год учитывать результаты комплексных контрольных работ, муниципальных диагностических работ и ВПР в части сформированности универсальных учебных действий по отдельным предметным областям и вести целенаправленную работу по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

4. Методическому совету школы, методическим объединениям выявить педагогические затруднения и спланировать работу с учетом выявленных проблем.

5. Внести в план внутришкольного контроля вопросы:

- качество преподавания предметов: математика, биология, география, обществознание, которые наибольшее количество учащихся выбирают для прохождения ГИА на уровне основного общего образования,

- качество преподавания предметов: физика, биология, история, математика, которые учащиеся выбирают для прохождения ГИА на уровне среднего общего образования,

- преподавание иностранного языка в 10-11 классах в связи с предстоящей сдачей ЕГЭ по иностранному языку выпускниками уровня среднего общего образования,

6. Уделить особое внимание соблюдению требований СанПиН и других нормативных документов в части организации образовательного процесса.

10. ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

Деятельность школы организована в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура школы оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения, созданы условия для эффективной реализации образовательной программы школы. Школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг. Образовательные услуги направлены на обеспечение государственных гарантий доступности и качества образования, на удовлетворение различных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Организационная структура управления учреждением эффективна, способствует реализации приоритетных задач деятельности образовательного учреждения.

Реализуемая образовательная программа школы соответствует содержанию необходимой подготовки обучающихся и выпускников и требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО, ООО, СОО, требованиям ФКГОС – на уровне СОО.

Учебная деятельность организована в соответствии с нормативными и санитарными требованиями. Деятельность образовательного учреждения обеспечивает государственные гарантии доступности и качества образования, удовлетворяет образовательные запросы учащихся с различными образовательными потребностями и их родителей.

Углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования в условиях индивидуального учебного плана позволяет школе удовлетворить разнообразные образовательные потребности учащихся.

Школа обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам подтвердили текущую успеваемость учащихся.

Результаты внешних мониторингов качества знаний обучающихся, всероссийских проверочных работ подтверждают в целом удовлетворительный уровень подготовки обучающихся МБОУ СОШ №46. Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в образовательном учреждении педагогами налажена определенная система работы с одаренными детьми.

Созданы удовлетворительные условия для формирования духовно-нравственных качеств личности и социализации обучающихся. Учащиеся вовлечены в деятельность НОУ, разнообразные объединения по интересам. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся школы в различных соревнованиях и творческих конкурсах. Отмечена положительная динамика уровня развития личности учащихся, что свидетельствует об

эффективности работы педагогического коллектива по организации воспитательного процесса в школе.

Реализуются воспитательные задачи посредством включения учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность, в туристическую деятельность. Многие учащиеся, занимающиеся в школьных спортивных секциях, принимали участие в 62-й городской Спартакиаде школьников по различным видам спорта.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ аттестации педагогических работников за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории стабильно. В школе достаточное количество учителей, имеющих квалификацию для осуществления обучения учащихся на углубленном уровне.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами. Ежегодно педагогические работники участвуют в конкурсах, публикуют статьи и методические разработки, представляют опыт своей работы на семинарах различного уровня.

Библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Все кабинеты школы на 100% оснащены АРМ – учителя в соответствии с ФГОС. Учителя активно используют его в учебном процессе.

Для более качественной организации образовательной деятельности в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

Используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №46 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

В 2020 году проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг организации образования:

- открытость и доступность информации об организации – 96%;
- доступность услуг для инвалидов – 74%;
- доброжелательность, вежливость работников организации – 95%;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 92%;
- комфортность условий предоставления услуг – 88%.

На основе самоанализа деятельности школы, анализа чек-листов выделены проблемы, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития

Изменение социальных требований к качеству образования, поэтапное введение ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, повышение уровня требований к процедурам государственной итоговой аттестации, изменение социального заказа родителей и выпускников

школы, реализация региональной стратегии «Доброжелательная школа» предъявляют новые требования к условиям реализации общего образования и качеству образовательных услуг.

Недостаточная мотивация учащихся к исследовательской деятельности, низкая эффективность индивидуальной работы учителя-предметника с обучающимися.

Противоречие между необходимостью реализовывать ФГОС для учащихся с различным уровнем развития, различными образовательными способностями и потребностями и низкой мотивацией педагогов в овладении технологиями индивидуального сопровождения школьника в образовательной деятельности, слабое владение педагогами школы деятельностью направленной на образовательный процесс, проектными умениями.

Существование факторов, оказывающих вредное воздействие на здоровье обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Социальное расслоение семей, влияющее на психологический климат в классных ученических коллективах и мешающее формированию единой педагогической позиции семьи и школы в воспитании несовершеннолетних.

Недостаточная оборудованность территории, прилегающей к зданию организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов.

Отсутствие в школе развивающих зон рекреационно-образовательные зоны, навигации внутреннего пространства учреждения.

Сохраняются проблема «старения» коллектива, проблема обобщения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне. Актуальной проблемой является повышение компетентности педагогических работников в вопросах организации учебной деятельности обучающихся на этапе перехода на ФГОС СОО.

Проблемой является снижение уровня качества знаний учащихся при переходе на уровень основного общего образования.

Недостаточный уровень организации внеклассной работы по физической культуре с одарёнными детьми-спортсменами.

Задачи на 2021 год

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования каждому обучающемуся школы, адекватного социальным и экономическим потребностям общества и индивидуальным способностям ученика в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, региональной стратегии «Доброжелательная школа».

2. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода, технологий бережливого управления, принципов «доброжелательной школы».

3. Создание необходимых условий для увеличения степени достижения учащимися планируемых результатов образовательной программы через реализацию направлений Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», связанных с диагностической работой по выявлению индивидуального характера и интенсивности трудностей ребенка.

4. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, дальнейшее развитие условий для обучения детей, имеющих различные образовательные потребности, в том числе и особые, через инклюзивное образование и разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся в режиме работы школы полного дня в рамках реализации регионального проекта «Школа полного дня» Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

5. Выход за рамки традиционной урочной системы, насыщение событийной среды яркими, нестандартными формами работы.

6. Создание условий для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры посредством организации здоровьесберегающей и экологически направленной среды и реализации в образовательном учреждении модели обучения здоровью.

7. Создание единого доброжелательного пространства на основе Кодекса доброжелательности Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», представляющим уровневый свод правил для младшего, среднего

и старшего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника Белгородской школы.

8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).

9. Разработка системы профессиональной ориентации с учётом индивидуальных особенностей здоровья учащихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет формировать мотивацию к трудовой деятельности, способствовать стремлению внести личный вклад в развитие общества.

10. Развитие единого информационного образовательного пространства через внедрение бережливых технологий и создание рекреационно-образовательных зон.

11. Реализация в школе проектов в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» и муниципальных портфелей проектов:

11.1. «Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»)

11.2. «Реализация модели «Школы полного дня»

11.3. «Создание рекреационных и учебно – развивающих зон в рамках формирования доброжелательного образовательного пространства в МБОУ СОШ №46»

11.4. «Внедрение технологий бережливого управления» («Бережливая школа»)

11.5. «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся» («Дети-наставники») в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

11.6. «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы «Вместе идём дорогой добра» в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

12. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

13. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;

14. Индивидуализация учебной траектории обучающихся уровня среднего общего образования на основе вариативности сочетания различных предметов, изучаемых на углубленном уровне;

15. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

16. Привлечение в школу молодых педагогов.