
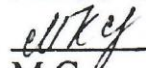

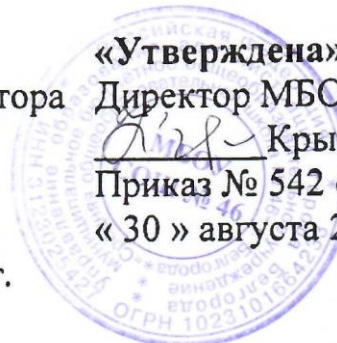


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода

«Рассмотрена»
Руководитель МО
 Зубцова В.В.
Протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

«Согласована»
Заместитель директора
МБОУ СОШ №46
 Козлова
М.С.
« 30» августа 2019г.

«Утверждена»
Директор МБОУ СОШ №46
 Крытченко О.Ф.
Приказ № 542 от
« 30 » августа 2019 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный
язык (немецкий)»
основное общее образование (5-9 классы)
ФГОС

Базовый уровень

составитель: Зубцова Вера Викторовна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» уровня ООО составлена на основе требований ФГОС, с учетом Примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2015 года, авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение»

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Задачи курса:

- развитие речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной / межкультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

Для реализации программы используются учебники:

Аверин М.М., Немецкий язык. Второй иностранный язык, серия «Горизонты» . 5 класс, М.: Просвещение

Аверин М.М., Немецкий язык. Второй иностранный язык, серия «Горизонты» . 6 класс, М.: Просвещение

В Аверин М.М., Немецкий язык. Второй иностранный язык, серия «Горизонты» . 7 класс, М.: Просвещение

Аверин М.М., Немецкий язык. Второй иностранный язык, серия «Горизонты» . 8 класс, М.: Просвещение

Аверин М.М., Немецкий язык. Второй иностранный язык, серия «Горизонты» . 9 класс, М.: Просвещение

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №46 (34 учебных недели) на изучение курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5х, 6х, 7х, 8х, 9х классах отведено по 34 часа за каждый год обучения (1 час в неделю), всего 170 часов. Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Второй иностранный язык (немецкий)»

Количество контрольных работ на уровень по классам:

5 класс – 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)

6 класс – 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)

7 класс – 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)

8 класс – 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)

9 класс – 2 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За курс 5-го класса обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, приносить извинение, делать комплимент, предлагать помощь, выражать благодарность.

Обучающийся получит возможность научиться:

–переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

–кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование:

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников при непосредственном общении;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), построенных на изученном языковом материале;

-понимать на слух краткие диалоги, рифмовки, песни.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- находить в тексте нужную информацию;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-правильно оформлять конверт;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать записи (выписки из текста);

-заполнять таблицы, делая выписки из текста.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и

пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; -соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи предлоги и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;

-использовать в речи безличные предложения;

-оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-знать страны изучаемого языка;

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

За курс 6-го класса обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- выражать основные речевые функции: поздравлять, приносить извинение, делать комплимент, предлагать помощь, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать благодарность,

Обучающийся получит возможность научиться:

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников при непосредственном общении;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), построенных на изученном языковом материале;
- понимать на слух краткие диалоги, рифмовки, песни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать собственное мнение по поводу услышанного;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты письменного сообщения в проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- заполнять таблицы, делая выписки из текста.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы;

- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи предлоги и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;

-использовать в речи безличные предложения;

-оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

-знать страны изучаемого языка;

-знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов;

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке.

За курс 7-го класса обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, приносить извинение, делать комплимент, предлагать помощь, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать благодарность,

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать разные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке.

За курс 8-го класса обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, приносить извинение, делать комплимент, предлагать помощь, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать благодарность;

-вести диалог-обмен мнениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить и составлять собственные диалоги;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на линейный/нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; -соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать разные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;

-оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

За курс 9-го класса обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить и составлять собственные диалоги;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать разные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке.

СОДЕРЖАНИЕ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

5 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
2. Досуг и увлечения. Хобби. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Природа. Защита окружающей среды. Животные.
6. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Знакомство.

6 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека. Дом. Одежда.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года.
5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты).

7 класс

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Дружба. Конфликты.
2. Досуг и увлечения.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Природа. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8 класс.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
3. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Городская/сельская среда проживания.
4. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

9 класс

1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Одежда. Покупки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, еда, питание. Любимое место проживания.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию, диалог —обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

Монологическая речь:

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5–7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование:

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5минуты.

Чтение

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма — 100-120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

▪ существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

▪ прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

-словосложение:

- существительное+существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное+прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное +существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол+существительное (*die Schwimmhalle*);

-конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

-интернациональные слова (*der Globus, der Computer*);

-представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv(Präsens, Präteritum)*;
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum(sichanziehen, sichwaschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- овладение знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество
---------------------	-------------------

	часов
5 класс	
1. Страна/страны второго иностранного языка, географическое положение, столицы и крупные города. Знакомство.	5 часов
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Мой класс	6 часов
3. Природа. Защита окружающей среды. Животные.	5 часов
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день в школе.	5 часов
5. Досуг и увлечения. Хобби	5 часов
6. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Моя семья	4 часа
7. Досуг и увлечения. Покупки. Сколько это стоит?	4 часа
Итого:	34 часа
6 класс	
1. Семья. Мой дом.	5 часов
2. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.	5 часов
3. Досуг и увлечения. Каникулы в различное время года.	5 часов
4. Внешность. Одежда. Покупки.	5 часов
5. Родная страна. Праздники, знаменательные даты. День рождения.	5 часов
6. Страна изучаемого языка. Типичный немецкий город	5 часов
7. Школьная жизнь Каникулы.	4 часа
Итого:	34 часа
7 класс	
1. Летние каникулы. Климат, погода.	6 часов
2. Мир профессий. Планы на будущее.	4 часа
3. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Дружба, характеристика друзей.	5 часов
4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Изображение и звук.	6 часов
5. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Конфликты.	4 часа
6. Природа. Защита окружающей среды. Животные, отношение людей к ним. Внешность и черты характера животных и человека.	5 часов
7. Школьная жизнь, отношения со сверстниками. Досуг и увлечения.	4 часа
Итого:	34 часа
8 класс	
1. Здоровый образ жизни. Спорт.	5 часов
2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их достопримечательности, особенности культуры и жизни.	4 часа
3. Страны второго иностранного языка, города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	6 часов
4. Столица Германии, достопримечательности и культурные особенности.	4 часа
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности ландшафта. Городская/сельская среда проживания школьников.	5 часов
6. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Достопримечательности. Поездка по реке Рейн.	5 часов
7. Досуг и увлечения. Праздники, подарки, театральные представления. Здоровый образ жизни: питание, рецепты.	5 часов
Итого:	34 часа

9 класс	
1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	4 часа
2. Виды отдыха. Любимое место проживания.	3 часа
3. Родная страна. Города. Твой город в будущем.	4 часа
4. Здоровый образ жизни: еда, питание. Сервировка стола. Здоровье человека.	5 часов
5. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса. Выдающиеся политические деятели. Отношение к политике.	4 часа
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля.	4 часа
7. Внешность и характер человека. Одежда. Покупки.	4 часа
8. Досуг и увлечения.	3 часа
9. Мир профессий. Увлечения, умение управлять роботами.	3 часа
Итого:	34 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

2 четверть (1 полугодие)

I. Hörverstehen. (Arbeitsheft, s. 13, CD 15b)

Was ist richtig?

- | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------|
| 1. Roberto kommt aus... | a) Italien | b) München |
| 2. Er wohnt in ... | a) Mailand | b) München |
| 3. Er mag ... | a) Bayern München | b) AC Mailand |
| 4. Er spielt ... | a) Tennis | b) Fußball |
| 5. Jonas spielt ... | a) Tennis | b) Fußball |

II. Lesen.

Mein Freund

Mein Freund heißt Jonas. Er kommt aus Deutschland. Er wohnt in Berlin. Jonas lernt in der Klasse 5. Jonas lernt gut. In seinem Schulrucksack sind Bleistifte, Hefte, Bücher, Kulis und Filzstifte. Er mag Englisch und Geschichte, aber er hasst Bio und Mathe. Jonas mag Sport nicht, aber er jongliert gern. Jonas mag Musik und spielt Flöte auch gern. Jonas mag Tiere. Sein Lieblingstier ist der Hund. Der Hund ist sieben Jahre alt. Der Hund ist braun und groß. Jonas mag auch Hamster und Katzen.

Richtig oder falsch?

1. Jonas kommt aus Italien.
2. Er wohnt in Berlin.
3. Jonas lernt in der Klasse 8 und er lernt nicht gut.
4. Jonas mag Bio und Mathe.
5. Jonas hasst Geschichte.
6. Jonas mag Sport und jongliert nicht gern.
7. Jonas spielt Flöte gern.
8. Jonas mag Tiere nicht.
9. Sein Lieblingstier ist der Wolf.
10. Sein Lieblingstier ist fünf Jahre alt.
11. Sein Lieblingstier ist braun und groß.
12. Jonas mag auch Hamster und Katzen.

III. Schreiben. Ergänze das Formular.

Steckbrief

Name

Alter

Land

Wohnort

Lieblingssport

Lieblingsfach

Lieblingstier

Antworten:

I. Hörverstehen. (Arbeitsheft, s. 13, CD 15b)

1a; 2b; 3b; 4b; 5a

II. Lesen.

1 F; 2R; 3F; 4F; 5F; 6F; 7T; 8F; 9F; 10F; 11T; 12T

4 четверть (2 полугодие)

Говорение- рассказ о себе.

6 класс

2 четверть (1 полугодие)

Чтение- упр. 4 стр. 29 (рабочая тетрадь)

Аудирование- упр. 2 стр. 28 (рабочая тетрадь)

Письмо- упр. 3 стр. 21 (рабочая тетрадь)

4 четверть (2 полугодие)

Чтение- упр. 5 стр. 58 (рабочая тетрадь)

Говорение- рассказ о родном городе

7 класс

2 четверть (1 полугодие)

Чтение- упр. 11 стр. 16 (рабочая тетрадь)

Аудирование- упр. 2 стр. 20(рабочая тетрадь)

Письмо- упр. 1 стр. 26 (рабочая тетрадь)

4 четверть (2 полугодие)

Аудирование- стр. 58 (рабочая тетрадь)

Говорение- рассказ о дружбе (друге)

8 класс

2 четверть (1 полугодие)

Чтение- упр. 2 стр. 33, часть 1 (рабочая тетрадь)

Аудирование- упр. 15 стр. 18 (рабочая тетрадь)

Письмо- упр. 2 стр. 32 (рабочая тетрадь)

4 четверть (2 полугодие)

Аудирование- упр. 6 стр. 54 (рабочая тетрадь)

Говорение- рассказ « Мой досуг и мои увлечения»

9 класс

2 четверть (1 полугодие)

Чтение- упр. 1 стр. 12 (рабочая тетрадь)

Аудирование- упр. 5 стр. 6 (рабочая тетрадь)

Письмо- упр. 1а стр. 8 (рабочая тетрадь)

4 четверть (2 полугодие)

Аудирование- упр. 6 стр. 34 (рабочая тетрадь)

Говорение- рассказ « Моя любимая профессия»