

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Обсуждена на заседании
методического объединения
учителей

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022г.

Принята педагогическим
советом

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022г.

Утверждена

Директор МБОУ СОШ №46
Крытченко О.Ф.

Приказ МБОУ СОШ №46
от « 31 » августа 2022г. № 451



**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Консультации по предмету (русский язык)»

11 класс
Срок освоения 1 год

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ЕГЭ.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

На изучение курса внеурочной деятельности «Консультации по русскому языку» в 11 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 внеурочных занятия в год.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.
- Обучающиеся должны уметь:
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 2. Морфемика и орфография

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.
- Обучающиеся должны уметь:
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 3. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

- систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 5. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Определение типа и стиля речи исходного текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Формулирование основных проблем исходного текста. Разработка содержания. Подбор материала для комментария (2 примера-иллюстрации + пояснение каждого примера). Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать:

- правила построения рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в разделе	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Средства выразительности (4 ч.)				
1	1	Лексические средства выразительности. Синонимы, антонимы		
2	2	Средства выразительности		
3	3	Средства выразительности		
4	4	Фразеологизмы.		
Морфемика и орфография (7 ч.)				
5	1	Повторяем правописание корней.		
6	2	Повторяем правописание приставок		
7	3	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных		
8	4	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий		
9	5	Повторяем правописание окончаний		
10	6	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.		
11	7	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.		
Морфология (5 ч.)				
12	1	Правописание <i>не</i> с разными частями речи		
13	2	Правописание <i>не</i> с разными частями речи		
14	3	Правописание наречий и их омонимов		
15	4	Правописание наречий и их омонимов		
16	5	Правописание производных предлогов		
Синтаксические и пунктуационные нормы (11 ч.)				
17	1	Словосочетание. подчинительной связи Виды		
18	2	Грамматическая основа предложения		
19	3	Синтаксический разбор предложения		
20	4	Знаки препинания при однородных членах		
21	5	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях		
22	6	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях		

23	7	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах		
24	8	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах		
25	9	Знаки препинания при обособленных членах		
26	10	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях		
27	11	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях		
Построение сочинения – рассуждения (7ч.)				
28	1	Структура сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста		
29	2	Работа с текстом художественного стиля речи		
30	3	Работа с текстом публицистического стиля речи		
31	4	Анализ смысловой связи между примерами-иллюстрациями.		
32	5	Написание пробного сочинения		
33	6	Написание пробного сочинения		
34	7	Анализ написанного. Работа над ошибками.		

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал

Я иду на урок русского (методические разработки) www.festival.1september.ru, уроки, конспекты

www.pedsovet.ru

<http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки.

www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<http://obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Информационно - коммуникативные средства:

Наглядные пособия: демонстрационные таблицы

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор