



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода

«Рассмотрена»

Руководитель МО
 Зубцова В.В.

Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.

«Согласована»

Заместитель директора
МБОУ СОШ №46
 Пашкова О.В.

« 30 » августа 2020г.

«Утверждена»

Директор МБОУ СОШ №46
Крытченко О.Ф.

Приказ № 391 от
«31» августа 2020г.



Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

среднее общее образование (10-11 классы)

углубленный уровень

составитель: Зубцова Вера Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» уровня СОО составлена на основе требований ФГОС, с учетом Примерной программы основного среднего образования по английскому языку 2015 года, авторской программы Мильруд Р.П., Суворовой Ж.А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. / Авт. Сост. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.

Цель курса: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Задачи курса:

- развитие речевой компетенции - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- развитие языковой/лингвистической компетенции - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- развитие социокультурной компетенции (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- развитие компенсаторной компетенции - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- развитие учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для реализации программы используются учебники:

1. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд и др., Английский язык, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень - М., Express Publishing: Просвещение.

2. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд и др., Английский язык, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень - М., Express Publishing: Просвещение.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №46 (34 учебных недели) на изучение курса «Английский язык» в 10-х, 11-х классах отведено по 204 часа за каждый год обучения (6 часов в неделю), всего 408 часов. Учебный предмет «Английский язык» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана предметной области «Иностранный язык (английский)».

Количество контрольных работ на уровень по классам:

10 класс – 4 комплексные контрольные работы по 5 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо, лексика\грамматика).

11 класс – 4 комплексные контрольные работы по 5 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо, лексика\грамматика).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

У выпускника средней школы:

- Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;

- Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
- Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Выпускники средней школы:

- Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;

- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;

- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая/ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями.

1.3.1. Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;

- Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- Выражать и аргументировать личную точку зрения;

- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;

- Вести диалог-обмен мнениями;

- Брать и давать интервью;

- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

- Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;
- Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);
 - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
 - Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
 - Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
- Аудирование Выпускник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;
- Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Выпускник получит возможность научиться:
- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления);
- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);
- Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Выпускник получит возможность научиться:
 - Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
 - Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;
 - Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
 - Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
 - Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
 - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
 - Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
 - Определять замысел автора.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;
- Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
 - Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
 - Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - Писать сочинение с элементами рассуждения;
 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
 - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
 - Делать выписки из иноязычного текста;
 - Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
 - Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
 - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
 - Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
 - Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Перевод

Выпускник научится:

Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Выпускник получит возможность научиться:

Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;
- Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Выпускник получит возможность научиться:
 - Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи инверсионные конструкции;
- Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- Употреблять в речи эллиптические структуры;
- Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.3.3. Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

1.3.4. Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

10 класс

Личностные результаты

У выпускника 10 класса:

- Будут сформированы: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык», собственная речевая культура в целом, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- Будут развиты такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- Будет развито умение ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

Метапредметные результаты

У выпускника 10 класса:

- Будет развито умение планировать своё речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будут усовершенствованы умения работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;
- Будет развито умение рационально планировать свой учебный труд.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;
- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию / взаимодействию;
- Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа. Выпускник получит возможность научиться:
- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их. Выпускник получит возможность научиться:
- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста. Выпускник получит возможность научиться:
 - Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
 - Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Заполнять формуляр, анкету;
- Заполнять таблицу по теме;
- Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;
- Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, в т. ч. с запросом информации;
- Правильно оформлять личное письмо с точки зрения организации текста;
- Писать электронное письмо с выражением личного мнения;
- Составлять письменный обзор фильма / книги;
- Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;
- Писать текст в форме личного дневника;
- Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
 - Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
 - Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
 - Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
 - Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
 - Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
 - Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. Выпускник получит возможность научиться:
 - Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Выпускник получит возможность научиться:
 - Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
- Распознавать и употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - правильный порядок слов в предложении;
 - инверсию в предложении;
 - распространенные и нераспространенные предложения в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It;
 - предложения с There + to be;
 - сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия, причины, результата;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с разной степенью вероятности, в т. ч. с использованием инверсии: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2, условные предложения нереального характера Conditional 3, условные предложения смешанного типа;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное);
- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
- инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject
- глаголы в Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive, все видо-временные формы Present, Past, Future в сравнении;
- глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах; каузативные конструкции;
- определительные придаточные предложения без союза;
- неопределительные придаточные предложения;
- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
- эмпатические конструкции;
- степени сравнения прилагательных;
- наречия в правильном порядке в предложении, в т. ч. наречия, выражающие количество many / much, few / little, a few \ a little, very, имеющие пространственно-временные значения, градуируемые наречия;
- прямую и косвенную речь;
- согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
- сослагательное наклонение в конструкции I wish;
- конструкции used to do smth / would do smth / be used to doing smth.

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

11 класс

Личностные результаты

У выпускника 11 класса:

- Будут сформированы: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Будет сформирована активной жизненной позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;
- Будет развита способность к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- Будет развито критическое мышление, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

У выпускника 11 класса:

- Будет развито умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- Будут усовершенствованы умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);
- Будет развито умение самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;
- Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;
- Выслушивать сообщение / мнение партнера;
- Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;
- Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);
- Делать комплименты. Выпускник получит возможность научиться:
- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- Описывать фотографии по заданному плану;
- Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

- Отделять главные факты от второстепенных;
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;
- Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Выпускник получит возможность научиться:
- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

- Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;
- Находить ключевые слова в тексте;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Писать отзыв на статью;
- Писать официальное письмо в газету / организацию;
- Делать письменное описание технологических процессов;
- Писать доклад;
- Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);
 - Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;
 - Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).
- Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;
- Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;
- Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;
 - Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;
 - Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);
 - Редактировать иноязычный текст на русском языке;
 - Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды

преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;

- Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;
- Употреблять в речи перифраз;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;
- Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи: - наиболее употребительные фразовые глагол, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; - имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения; - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - собирательные имена существительные; - нереальные гипотетические конструкции I'd rather you..., Suppose..., It's time (high time, about time)...; - конструкции both..., either \ or..., neither\nor..., either of..., neither of...; - конструкции so do I, neither do I; - сложноподчиненные предложения с придаточными уступки; - модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния; - наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога; - действительные и страдательные причастия во всех формах; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в т. ч. их производные), вопросительные, относительные местоимения; - количественные (включая даты и большие числа, в т. ч. связанные с вариантными особенностями английского языка);

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи, развитой на предыдущем этапе (ООО), в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального

и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать личную точку зрения, давать оценку. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

По сравнению с уровнем ООО диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (сообщение, описание, повествование (включающее эмоционально-оценочные суждения), рассуждение, характеристика). Умение высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики уровня СОО и подкреплять его аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью).

Время звучания текстов: до 1,5 минут.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, газетная статья, рекламное объявление, брошюра, проспект, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения: до 800 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения: около 7500 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения: до 500 слов.

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой

структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Написание отзыва на фильм или книгу.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма: 150—160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200—250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

2.2. Языковые знания и навыки

Орфография Орфографические и пунктуационные навыки.

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи.

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт

лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённоличных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

2.3. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

2.4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос, перифраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационнокоммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;

- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

2.5. Языковые средства

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему варианты особенности изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных, грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в календарно-тематическом планировании. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального {Conditional 1) и нереального {Conditional 2, Conditional 3) характера. Инверсия. Условные предложения смешанного типа. Предложения с конструкциями: / wish as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Эмфатические конструкции: It's him who knows It's time you did something. Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.

2.6. Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с

друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)- Модуль 1, 2, 3, 5.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов) Модуль 1, 2, 3, 4, 5.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов) Модуль 2, 3, 5.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество часов
10 класс	
1. Спорт. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Проблемы экологии и здоровья. Туристические поездки.	25 часов
2. Еда, здоровье и безопасность. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, проблемы здоровья. Современный мир профессий, планы на будущее.	40 часов
3. Время путешествий. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Современный мир профессий, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм. Повседневная жизнь семьи. Молодёжь в современном мире. Филология как сфера профессиональной деятельности.	50 часов
4. Вопросы экологии окружающей среды. Среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Экотуризм. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.	43 часа
5. Повседневная жизнь современной семьи. Общение в семье и школе. Молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи. Социально-экономические проблемы развития современной	46 часов

цивилизации. Современный мир профессий, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Вклад России в развитие науки и культуры.	
Итого:	204 часа
11 класс	
1. Коммуникация. Повседневная жизнь семьи, семейные традиции. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Среда проживания. Языки международного общения, их роль в многоязычном мире.	40 часов
2. Рисковое дело. Среда проживания. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология.	31 час
3. Заводное радио. Повседневная жизнь семьи, бытовые условия проживания. Среда проживания, жизнь в городе и сельской местности. Здоровье, медицинские услуги. Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации. Молодёжь в современном обществе, научно-технический прогресс, новые информационные технологии. Современный мир профессий. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.	36 часов
4. Выживание. Здоровье и забота о нём, проблемы экологии и здоровья. Природа и экология, научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Фауна и флора среды обитания.	45 часов
5. Повседневная жизнь семьи, её доход. Общение в семье. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж. Природа и экология, научно-технический прогресс. Нанотехнологии. Современный мир профессий, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.	52 часа
Итого:	204 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс (Рабочая тетрадь, Баранова К.М. и др.)

I четверть

- Чтение – упр. 1 стр. 24-25
 Говорение – зад. 1 стр. 21
 Аудирование – упр. 1 стр. 20
 Письмо – упр. 5,6 стр. 29-30
 Лексика/грамматика – упр. 3-4 стр. 27; упр. 1 стр. 30

II четверть

- Чтение – упр. 1 стр. 38-39
 Говорение – зад. 1 стр. 35
 Аудирование – упр. 3 стр. 35
 Письмо – упр. 1 стр. 42
 Лексика/грамматика – упр. 3-4 стр. 41; упр. 1 стр. 40

III четверть

- Чтение – упр. 1 стр. 46-47

Говорение – зад. 1 стр. 49
Аудирование – упр. 2 стр. 48
Письмо – упр. 7 стр. 57
Лексика/грамматика – упр. 4 стр. 47; упр. 1 стр. 50-51

IV четверть

Чтение – упр. 1 стр. 64-65; упр. 1 стр. 66-67
Говорение – зад. 1 стр. 63
Аудирование – упр. 3 стр. 63
Письмо – написать эссе на тему: «Современная жизнь»
Лексика/грамматика – упр. 3,4,5 стр. 61

11 класс (Рабочая тетрадь, Баранова К.М. и др.)

I четверть

Чтение – упр. 1 стр. 24
Говорение – зад. 1 стр. 21
Аудирование – упр. 3 стр. 21
Письмо – упр. 5,6 стр. 29-30
Лексика/грамматика – упр. 2-5 стр. 27

II четверть

Чтение – упр. 1 стр. 38
Говорение – зад. 1 стр. 35
Аудирование – упр. 3 стр. 35
Письмо – упр. 3 (с) стр. 43
Лексика/грамматика – упр. 4 стр. 41; упр. 1 стр. 40

III четверть

Чтение – упр. 1 стр. 50; упр. 1 стр. 52-53
Говорение – зад. 1 стр. 49
Аудирование – упр. 2 стр. 48
Письмо – упр. 8 стр. 57
Лексика/грамматика – упр. 3,4 стр. 55

IV четверть

Чтение – упр. 1 стр. 68; упр. 1 стр. 66
Говорение – зад. 1 стр. 63
Аудирование – упр. 1 стр. 62
Письмо – упр. 4 стр. 70
Лексика/грамматика – упр. 2 стр. 67; упр. 3,4 стр. 69