

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46 г. Белгорода»**

«Рассмотрена»

Руководитель МО

Л.А. Шевченко Шевченко Л.А.

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2019 г.

«Согласована»

Заместитель директора МБОУ
СОШ №46

Т.М. Сидорова Сидорова Т.М.

« 31 » 08 2019г.

«Утверждена»

Директор МБОУ СОШ № 46

О.Ф. Крыгченко Крыгченко О.Ф.

Приказ № 451 от

« 31 » 08 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
социальное направление
«Этика: азбука добра»
Срок реализации программы: 4 года
НОО (1-4 классы)
ФГОС**

Составитель: Пономарева Т.В.
Шеховцова Т.А.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Этика: азбука добра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом авторской программы «Этика: азбука добра» программ внеурочной деятельности: 1-4 кл/под ред Н.Ф. Виноградовой –М.: Вентана- Граф, 2015 г.) представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель социальной практики «Этика: азбука добра» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика социальной практики «Этика: азбука добра». Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме социальной практики «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностнонаправленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место факультатива в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего		135

Ценностные ориентиры содержания факультатива

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма мул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание

первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание учебного курса

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)
Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

использовать в речи слова вежливости;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию); оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу

Универсальные учебные действия:

использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Мы пришли на урок.	1	беседа
2	Правила поведения на уроке	1	практическое занятие
3	Зачем нужны перемены?	1	дискуссия
4	Правила поведения на перемене	1	беседа
5	Мы – в школьной столовой.	1	беседа
6	Правила поведения в столовой	1	практическое занятие
7	Как быть прилежным и старательным.	1	беседа
8	Зачем нужны «вежливые» слова	1	беседа
9	Доброжелательность	1	беседа
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	беседа
11	Общение по телефону	1	беседа
12	Мой учитель.	1	беседа
13	Общение со взрослыми	1	беседа
14	Добро и зло.	1	беседа
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	дискуссия
16	Эмоции.	1	беседа
17	Наши имена.	1	беседа
18	Моя семья.	1	беседа
19	Старательность - помощник в учебе	1	беседа
20	Старательность - помощник в учебе	1	беседа
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	беседа

22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	беседа
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1	беседа
24	Бережливость: каждой вещи своё место	1	беседа
25	Основные правила Мойдодыра.	1	беседа
26	Основные правила Мойдодыра.	1	практическое занятие
27	Учимся не болеть.	1	беседа
28	Каждой вещи свое место.	1	практическое занятие
29	Правила поведения на улице.	1	практическое занятие
30	Правила поведения в транспорте.	1	практическое занятие
31	Правила поведения в гостях.	1	практическое занятие
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	беседа
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	беседа

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	Дисциплина в школе и классе.	2	беседа
3-5	В библиотеке: люби книгу.	3	беседа
6-8	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	3	беседа
9-10	Сопереживание, помощь друзьям.	2	практическое занятие
11-12	Дал слово — держи его.	2	беседа
13-14	Диалоги со сверстниками.	2	практическое занятие
15-17	Учусь всё делать сам.	3	практическое занятие
18-20	Взаимопомощь дома и в	3	практическое

	школе.		занятие
21-22	Беречь результаты труда.	2	практическое занятие
23-25	Правила личной гигиены.	3	беседа
26-27	Бережное отношение к своей одежде.	2	беседа
28-30	Правила поведения в общественных местах.	3	беседа
31-34	Бережное отношение к природе.	4	беседа

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-3	Взаимопомощь в учебе	3	беседа
4-5	Взаимопомощь в труде	2	беседа
6-7	Школьное имущество надо беречь	2	беседа
8-9	Время надо беречь	2	беседа
10-11	Слово лечит, слово ранит	2	беседа
12-13	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	2	дискуссия
14-16	Труд кормит, а лень портит	3	беседа
17-18	Как организовать свой труд	2	беседа
19-20	Как организовать свой досуг	2	беседа
21-22	Уход за своими вещами	2	практическое занятие
23-24	Одежда будничная и праздничная	2	беседа
25-26	Разговор по телефону	2	беседа
27-29	Поведение в гостях	3	беседа
30-31	Я пишу письмо	2	практическое