

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Принята педагогическим
советом
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
авторская программа
социально-гуманитарной направленности
"Юные инспектора движения"**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации 1 год

Автор:

Михалева Кристина Анатольевна
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 46» г. Белгорода,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Юные Инспекторы Движения (ЮИД)» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения

«Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 3-4 классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Программа рассчитана на 144 часа на 1 год обучения, 4 часа в неделю.
Возрастная категория: 7-11 лет.**

Максимальная наполняемость группы: 15 человек.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны междусобой.

Раздел 1.

Введение в образовательную программу кружка. Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел 2.

Изучение правил дорожного движения. Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыжливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел 3. Правила перехода перекрестка.

Теория: Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика

Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Обсуждение стихотворения

М. Пляцковского «Светофор». Игра «Разноцветные человечки». Конкурс плакатов «Три говорящих света». Игры: найди 10 отличий, ребусы, карандашное задание. Советы доктора Айболита.

Раздел 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5. Подготовка к проведению акции

«Помоги первокласснику безопасно прийти в школу» 4ч.

Дидактические игры при изучении ПДД. Изучение компьютерной презентации.

Фигурное вождение на велосипеде.

Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»

Организация и участие во всероссийском конкурсе-фестивале юных инспекторов движения

«Безопасное колесо».

Раздел 6.

Фигурное вождение велосипеда. Теория.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Раздел 7.

Традиционно-массовые мероприятия. Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...).

Для начальных классов

Подготовка и проведение «Недели безопасности». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКА «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «ЮИД»;

готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе занятий.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность при выборе действий в разных дорожно-транспортных ситуациях, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне социально значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию

в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «ЮИЖ»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «ЮИД»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. Выполнение задач, стоящих перед программой позволит: сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся; повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность обучающихся; сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди

сверстников.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 раза в неделю (144 занятия в год)

№	Название разделов и тем	Формы организации занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Раздел 1: Введение в образовательную программукружка. 6 ч.					
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Задачи на новый учебный год	Групповое	2	2	
2	Вводное занятие «Дорожная азбука»	Групповое	2	1	1
3	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	Групповое	2		2
Раздел 2: Изучение правил дорожного движения. 52 ч					
4	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	Групповое	2	2	
5	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	Групповое	2	2	
6	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	Групповое	2	2	
7	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	Групповое	2	2	
8	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	Групповое	2	2	
9	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	Групповое	2	2	
10	Изготовление макетов дорожных знаков.	Групповое	2	1	1
11	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков.	Групповое	2	2	
12	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение.	Групповое	2	2	
13	Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	Групповое	2		2
14	Сигналы светофора. Виды светофоров.	Групповое	2	2	
15	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика.	Групповое	2	2	
16	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	Групповое	2	1	1

17	Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части.	Групповое	2	2	
18	Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестка.	Групповое	2	2	
19	Дидактические игры при изучении ПДД. Проезд перекрестков.	Групповое	2	2	
20	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором	Групповое	2	2	
21	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	Групповое	2		2
22	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	Групповое	2	2	
23	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	Групповое	2		2
24	Остановка и стоянка транспортных средств.	Групповое	2	2	
25	Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	Групповое	2	2	
26	Правила перехода для каждого пешехода. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	Групповое	2	2	
27	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	Групповое	2	1	1
28	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	Групповое	2		2
29	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	Групповое	2		2
Раздел 3: Правила перехода перекрестка. 22ч					
30	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	Групповое	2	1	1
31	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	Групповое, индивидуальное	2	2	
32	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	Групповое, индивидуальное	2	1	1
33	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	Групповое	2	2	
34	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	Групповое	2	2	
35	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Места перехода проезжей части.	Групповое, индивидуальное	2		2
36	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	Групповое, индивидуальное	2	1	1
37	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	Групповое	2	1	1
38	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	Групповое	2	1	1

39	Тест по ПДД	Групповое, индивидуальное	2		2
40	Проведение игры для младших школьников «Уважайте каждый знак».	Групповое, индивидуальное	2		2
Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. 16 ч.					
41	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	Групповое, индивидуальное	2	2	
42	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	Групповое	2	2	
43	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	Групповое	2	1	1
44	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Групповое, индивидуальное	2	1	1
45	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	Групповое, индивидуальное	2	1	1
46	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	Групповое, индивидуальное	2	1	1
47	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	Групповое	2	1	1
48	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	Групповое	2	1	1
Раздел 5: Подготовка к проведению акции «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу». 8ч					
49	Дидактические игры при изучении ПДД.	Групповое, индивидуальное	2		2
50	Изучение компьютерной презентации.	Групповое, индивидуальное	2	1	1
51	Презентация сценария выступления. «Тыи дорога!».	Групповое	2		2
52	Акция «Безопасное колесо»	Групповое	2	1	1
Раздел 6: Фигурное вождение велосипеда. 26 ч					
53	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	Групповое, индивидуальное	2		2
54	Правила движения велосипедистов.	Групповое	2		2
55	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	Групповое	2		2
56	Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	Групповое, индивидуальное	2	1	1
57	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	Групповое, индивидуальное	2	2	

58	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	Групповое, индивидуальное	2	1	1
59-61	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	Групповое, индивидуальное	6		6
62-65	Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»		8		8
Раздел 7: Традиционно-массовые мероприятия. 14 ч					
66	Игра «Регулировщик»	Групповое, индивидуальное	2	1	1
67	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	Групповое, индивидуальное	2	1	1
68	Завершающая подготовка выступления агитбригады.	Групповое, индивидуальное	2		2
69	Итоговое занятие: тестовые задания по пройденным разделам.	Групповое	2		2
70	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	Групповое	2		2
71-72	Конкурс плакатов по ПДД, игры, конкурсы, праздник	Групповое	4	2	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /ред.-сост. З.И. Невдахина. 2007.
2. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей.
3. Методические рекомендации по организации работы отрядов юных инспекторов движения. ГИБДД ГУВД Нижегородской области.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
5. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма. 1-11 классы.- Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001, № 196-ФЗ. Р0 РРРР

Литература для учащихся

1. «Добрая дорога детства»- газета 2005-2010 г.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-3 класса / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: За рулём, 2008
5. Родичев В.А. Учебник водителя транспортного средства категории «В».
6. Устройство и техническое обслуживание легкового автомобиля

/ В.А.Родичев, А.А. Кива.- М.: Академия; За рулём, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. РЭШ <https://resh.edu.ru>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. МЭШ <https://www.mos.ru/>
4. Библиотека ЦОК <https://educont.ru/>
5. Учи. ру <https://uchi.ru/>
6. Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>

Учебно-практическое оборудование

Наглядные пособия:

- макет светофора;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки транспортные;
 - флажки для перехода улиц;
 - планшеты с перекрестком;
 - дорожные знаки нагрудные и переносные
- дополнительные материалы:**
- слайдовые презентации, видеофильмы;
 - раздаточный материал по теме;
 - детская художественная, методическая литература

