

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Обсуждена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Принята педагогическим
советом
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.



Утверждена
Директор МБОУ СОШ №46
Н.А. Воробьева
Приказ №483 от
«31» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
начального общего образования**

«Я исследователь»
1-4 класс

2023

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте 7 – 11 лет.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1	33ч
2 класс	1	34ч
3 класс	1	34ч
4 класс	1	34ч
Всего часов		135 часов

Содержание учебного курса

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений.

участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадях для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением

доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ Пановской СОШ на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть

взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

(1 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов

(4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные: формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

средства формирования в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться:

Обучающиеся должны научиться

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;
давать определение понятиям;
классифицировать;
наблюдать;
проводить эксперименты;
делать умозаключения и выводы;
структурировать материал;
готовить тексты собственных докладов;
объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Сформированные действия:

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

действия, направленные на выявление проблемы

и определить направление исследования проблемы; зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти; обозначится граница исследования;

разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

поведется последовательно исследование;

зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

проанализируются и обобщатся полученные материалы;

подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

простимулируется исследовательское творчество детей y100% с привлечением родителей;

обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;

создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом,	паспарту,
газета,	плакат,
гербарий,	план,
журнал,	серия иллюстраций,
книжка-раскладушка,	сказка,
коллаж,	справочник,
коллекция,	стенгазета,
костюм,	сувенир-поделка,
макет,	сценарий праздника,
модель,	учебное пособие,
музыкальная подборка,	фотоальбом,
наглядные пособия,	экскурсия

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;

осваивать материал на основе внутреннего плана действий;

вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;

вести рассказ от начала до конца;

творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;

работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;

пересказывать подробно и выборочно;

выделять главную мысль на основе анализа текста;
делать выводы из фактов, совокупности фактов;
выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
систематизировать учебный план;
пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
высказывать содержательно свою мысль, идею;
формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение. Понятие «исследование». Методы исследования итога по разделу: 2		практическая работа	
1	Математика — это интересно	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	урок-игра	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
	Раздел 2. Что такое эксперимент? Наблюдение и наблюдательность итога по разделу: 2			
3	Что такое эксперимент?	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
4	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность	1	практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
	Раздел 3. Что такое вопрос и как его задавать? итога по разделу: 2			
5	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
6	Как правильно задавать вопросы	1	практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
	Раздел 4. Информация. Источники информации. Работа с книгой итога по разделу: 3			
7	Информация и способы её получения	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie

				issledovanie
8	Источники информации и их классификация	1	практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
9	Работа с книгой с целью поиска и извлечения информации	1	практическая работа	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
	Раздел 5. Сезонные наблюдения в природе итога по разделу: 6	1	практическая работа	
10	Наблюдение за изменениями в природе	1	урок-игра	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
11	Сравнение погодных признаков и изменений в природе	1	практическая работа	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
12	Сбор информации о временах года из различных источников информации	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
13	Обработка информации и представление результатов	1	практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
14	Экскурсия-исследование	1	урок-экскурсия	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
15	Использование полученной и обработанной информации	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
	Раздел 6. Занимательная математика итога по разделу : 4			
16	Проведение исследований в области математики. Знакомство с цифрами, поиск информации об их использовании	1	урок-исследования	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
17	Математические действия, зачем они нужны и какими бывают	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
18	Понятие о задачах. Виды задач	1	практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
19	Анализ полученной информации о цифрах и их применении	1	урок-игра	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
	Раздел 7. Устное народное творчество. Праздники			

	итого по разделу: 4			
20	Поиск и представление информации о стихах, былинах, песнях, сказках	1	практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
21	Проведение исследований о Приднестровье как стране, природе, людях, его населяющих	1	практическая работа	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
22	Изучение народных праздников и государственных праздников ПМР	1	урок-праздник	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
23	Анализ и обработка информации.	1	урок-игра	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
24	Выполнение практических работ по изготовлению поделок к праздникам	1	практическая работа	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
	Раздел 8. Тренировочные занятия по особенностям проведения самостоятельных исследований итого по разделу:6			
25	Выбор темы исследования. Составление плана	1	практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
26	Изучение литературы по теме исследования. Сбор необходимой для исследования информации	1	практическая работа	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
27	Изучение литературы по теме исследования	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
28	Структурирование собранного материала в ходе изучения литературы, его оформление	1	практическая работа	https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-metodi-issledovaniya-521828.html
29	Практическая часть исследования. Особенности проведения эксперимента, исследования и наблюдения	1	практическая работа	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
30	Оформление исследовательской работы. Выводы по работе	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
	Раздел 9. Мини-конференция по итогам исследований итого по разделу: 2			

31	Мини-конференция «Защита исследований учащихся»	1	урок-дискуссия	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
32	Мини-конференция «Защита исследований учащихся»	1	практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/03/30/urok-issledovanie
	Раздел 10. Итоговое занятие итога по разделу: 1			
33	Итоговое занятие. Творческий отчёт о работе членов кружка	1	урок-игра	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-mietody-issliedovaniia-nabliud.html
	Итого по разделам	33		