

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**

Принята педагогическим
советом
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
авторская программа
социально-гуманитарной направленности**

**"Дискуссионный клуб
«Мы – патриоты Белгородчины»"**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор:

Самара Владимир Константинович
Учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 46» г. Белгорода,

Пояснительная записка

Белгородский край имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Изучение истории родного края наиболее целесообразно и плодотворно вести на занятиях туристско-краеведческого кружка. Известный методист-историк А.А. Вагин подчеркивал, что «кружок является наиболее гибкой формой, которая чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий».

Именно кружок позволяет сочетать и использовать разнообразные формы внеклассной работы. Школьный кружок базируется на знаниях, полученных учащимися на уроках. Он дает возможность организовать систематические занятия по определенной программе и с постоянным составом. Работа в кружке превращает учащихся в активных помощников учителя, как в проведении внеклассных мероприятий, так и уроков. Успех работы кружка зависит от умения, желания, инициативы и знаний его руководителя. Работа туристско-краеведческого кружка осуществляется **в двух направлениях:**

- теоретическом (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа);
- практическом (экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке).

Программа кружка «Мы – патриоты Белгородчины» рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) и включает 2 блока:

- историческое краеведение;
- художественное краеведение.

Воспитательный потенциал исторического краеведения заложен в самом материале – фактах местной истории. Они помогают донести до сознания учащихся картины героического прошлого родного края. Участвуя в туристско-краеведческой деятельности и совершая свои маленькие открытия, школьники воспринимают исторические события не как нечто далёкое или нереальное, а становятся соучастниками боевых подвигов земляков, испытывают радость сопереживания, горечь утрат.

Формирование любви к Родине невозможно без приобщения к культурным традициям своего народа, которые прочнее всего хранятся в народном искусстве.

Занятия литературным краеведением позволяют учащимся осознать связь литературы с жизнью, увидеть ту среду, те факты и явления, которые послужили материалом для творчества писателя. Литературное краеведение укрепляет представления об исторических и культурных связях края с жизнью нашей страны и другими странами.

Цели туристско-краеведческого кружка:

- содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому воспитанию школьников на основе национальных и военных традиций, произведений народной культуры и художественной литературы;
- расширять кругозор учащихся, развивать эмоционально-эстетическую сферу, познавательные интересы, приобщать к творческой деятельности;
- способствовать освоению учащимися умениями и навыками исследовательской деятельности;
- способствовать формированию ценностных ориентаций школьников.

Руководитель кружка, учитель истории, обеспечивает научное и методическое руководство кружком: консультирует учеников, рекомендует необходимую литературу, помогает составлять планы, памятки изучения темы, систематизировать, оценивать и обобщать собранный материал.

Программой кружка предусматривается углубленное изучение Белгородской области в целом и отдельных местных объектов, а также изучение конкретных тем.

Учитывая, что в кружке занимаются учащиеся 8-11 классов, **основным методом работы** является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый член кружка с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы кружка каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности: составлять библиографию, аннотацию, работать с каталогом, краеведческой научной литературой, с документальными материалами, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал и т.д.

Одной из важнейших задач кружка является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе. Члены кружка занимаются сбором материала, поисками исторических документов, фактов и сведений. В процессе сбора материалов по истории города и области организуются встречи и беседы с участниками исторических событий. Образовательное и воспитательное значение этих встреч и бесед огромно. Сведения, полученные из рассказов и бесед участников исторических событий, являются ценными историческими источниками. Все записи рассказов очевидцев исторических событий, сведения, полученные из переписки, а также архивные и музейные документы, наблюдения, собранные в походах, изучаются, группируются по темам, систематизируются, обрабатываются и используются для подготовки ученических докладов и сообщений, очерков и сборников, альбомов и выставок.

Работа кружка заканчивается итоговым занятием. Оно может быть проведено в форме вечера или конференции. На итоговом занятии заслушивается краткий отчет, а также лучшие 2-3 доклада, характеризующие основное направление работы кружка.

Что должен знать и уметь учащийся:

Знать:

- основные даты, связанные с историей города, области хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего города, области с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
 - называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий

Уметь:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
 - сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях края, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии;
- классифицировать исторические события и явления по указанному признаку, обобщать; излагать свои суждения и взгляды; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами;

Прогнозируемые результаты:

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находится в краеведческом музее.

Содержание программы:

Раздел I. Введение

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

Раздел II. История Белгородского края

Административное положение Белгородского края со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения. Город-крепость. Белгородская губерния. Юрий Трубецкий – первый белгородский губернатор. Белгородский воевода Б.П. Шереметев. Князь Николай Борисович Голицын. След династии купцов Мачуриных в историческом прошлом нашего города. И. Чумичов. И.Д. Путилин – человек-легенда. В.Г. Шухов – первый инженер России. М.С. Балабанов – учёный-садовод. Специализация и достижения.

Раздел III. Белгород в годы Великой Отечественной войны

Белгород в период фашистской оккупации. Оккупанты и средства массовой информации. Партизанские отряды на территории Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Неизвестные страницы. Прохоровское поле. Пятьдесят огненных дней. Боевые машины Курской битвы. Музейный урок «Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», фильм «Танковое сражение» (музей-диорама). Мемориал на Прохоровском поле. Перспективы развития. Военачальники Курской битвы. Н.Ф. Ватутин – достойный сын земли Белгородской. Экскурсия к памятнику Н.Ф. Ватутину. Наши земляки – участники Курской битвы. Н.Л. Шершнёв. Участие 89-й танковой Белгородско-Харьковской стрелковой дивизии в Курской битве. История, боевой путь и историческое наследие 89-й танковой Белгородско-Харьковской стрелковой дивизии. Боевой путь 94-й гвардейской ордена Суворова 2-й степени Звенигородско-Берлинской стрелковой дивизии. Боевой путь 23-го Краснознамённого Белгородского авиаполка Авиации Дальнего Действия. Знаменитые боевые самолёты Великой Отечественной. Подвиг А. Горобца. Женская военная судьба. О женщинах-белгородках в годы Великой Отечественной войны. Железная дорога Старый Оскол-Ржава. Военно-исторические памятники. Памятник генералу армии Н.Апанасенко. Военно-исторические памятники. Бюст генерал-майору М.Лебедю. Военно-исторические памятники. Бюст танкисту А. Попову. Игра-викторина «Листаем страницы истории», посвящённая Курской битве.

Раздел IV. Ремесла и промыслы Белгородчины

Народные мастера. Экскурсия в школьный музей-мастерскую традиционных народных художественных ремёсел Белгородской области имени А.В. Рябчикова. Народный костюм Белгородского края. Экскурсия в музей народной культуры. Экспозиция «Народный костюм и керамика». Устное народное творчество Белгородчины (малые жанры фольклора).

Раздел V. Белгородчина литературная

Литературная сказка. Детская литература (А. Гайдар, Б. Осыков). Философские сказки В. Ерошенко. Экскурсия в литературный музей. В.М. Шаповалов: воин, учитель, писатель. Животные на войне (по произведениям В. Шаповалова). Г.Я. Ломакин – выдающийся музыкант Белгородчины. Жизнь и творчество С. Косенкова. Стихотворения о Белгороде наших земляков. Конкурс чтецов стихотворений белгородских поэтов «Память земли белгородской».

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	1	1	-
2.	История Белгородского края	13	11	2
3.	Белгород в годы Великой Отечественной войны	29	19	10
4.	Ремесла и промыслы Белгородчины	6	2	4
5.	Белгородчина литературная	19	10	9
	Итого:	68	43	25

Список литературы

1. Белгородский областной краеведческий музей (путеводитель) - Белгород, 1975.
2. В памяти народной: Путеводитель / Сост Н.А. Кузнецов.- Белгород, 1986.
3. Внеклассная работа по истории и обществоведению / Сост. В.П. Гуськов. - М.: Просвещение, 1981
4. Гостев А. Воспитание историей (О значении школьного исторического краеведения) //Народное образование. - 1988 - №6
5. Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле". - Белгород, 1996.
6. Князев Ю.А. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения // Преподавание истории в школе. - 1989. -№6
7. Косова И.М. Музей, образование, культура. Тенденции и перспективы на рубеже тысячелетий // Музеи. Образование. Культура. Процессы интеграции. — М., 1999.
8. Мемориал в честь Героев Курской битвы. Белгородское направление. - Белгород, 1996.
9. Методика историко-краеведческой работы в школе / Сост. Н.С. Борисов и др. - М.: Просвещение, 1982
10. Очерки краеведения Белгородчины: Учеб. пос. - Белгород: БелГУ, 2000
- Павленко А. Г., Шатерникова Н. И. Областной краеведческий музей – Белгород, 1999.
11. Приставкина Т. А. Культурно-образовательная деятельность региональных музеев (на примере Белгородской области.)//Белгородский краеведческий вестник. –2001
12. Рубин А.А. Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам. // Преподавание истории в школе. - 1991 - №5
13. Сапрыкин Д.В. Белгородский государственный художественный музей. - Белгород, 1998 г.
14. Шатерникова Н. И., Овчарова Н. И. Музей Прохоровского танкового сражения – Белгород, БГИКМ, 1996.
15. Энциклопедия Белгородской области. – Белгород, 2005.