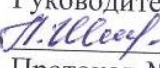



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №46» г. Белгорода**


**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
 Шевченко Л.А.  
Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора МБОУ  
СОШ № 46  
 Сидорова Т.М.  
29.08.2019 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ СОШ № 46  
 Крытченко О. Ф.  
Приказ № 542  
от 30.08.2019 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному курсу «Русский язык»  
начальное общее образование  
(1 - 4 класс)  
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)**

**Составители:** Белая Нина Егоровна,

Рябченко Валентина Николаевна

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учебного курса «Русский язык» уровня НОО составлена на основе требований ФГОС, с учетом Примерной программы по Русскому языку, авторской программы Русский язык: программа: 1-4 классы/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова – М.: Вентана-Граф.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующие **задачи**:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации адаптированной рабочей программы используются учебники:

1. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф
2. Русский язык: 2 класс: учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф

3. Русский язык: 3 класс: учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф
4. Русский язык: 4 класс: учебник в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф

### **Практическая часть программы**

Вид работы	Количество работ за учебный год		
	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	4	3	5
Контрольный диктант	4	4	4
Контрольное тестирование	1	2	1
Контрольное изложение			1
Контрольный словарный диктант	4	4	4

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова,

обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) получают образование по АООП НОО ОВЗ (5.1), полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.**

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых

установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №46 (34 учебных недели), на изучение курса Русский язык во, 2х, 3х, 4х классах отведено по 170 часов за каждый год обучения (5 часов в неделю). 1 класс - 165 ч (33 учебных недели).

В 1 классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч. Всего 675 часов.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Специфика начального курса русского языка для детей с ОВЗ заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;



9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## 1 класс

### **Ученик научится:**

различать, сравнивать:

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

выделять в словах слоги;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

правильно писать сочетания *ча — ща, чу — шу, жи — ши* под ударением;

переносить слова;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определённые программой;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;

осознавать цели и ситуации устного общения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

### **Ученик получит возможность научиться:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## 2 класс

### **Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;  
изменяемые и неизменяемые слова;  
формы слова и однокоренные слова;  
однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  
предложения по цели высказывания;  
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  
выделять, находить:  
в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  
лексическое значение слова в толковом словаре;  
основную мысль текста;  
решать учебные и практические задачи:  
делить слова на слоги;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
подбирать однокоренные слова;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  
применять правила правописания:  
перенос слов;  
проверяемые безударные гласные в корнях слов;  
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);  
разделительные твёрдый и мягкий знаки;  
правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;  
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); . различать однозначные и многозначные слова; .  
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;  
применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-ок-; -ек-; -ик-; -ость-;**  
применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**  
подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **3 класс**

#### **Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

определять род изменяемых имён существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;

устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текстов;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **4 класс**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

начальную форму глагола;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

решать учебные и практические задачи:

определять спряжение глагола;

устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);  
**не** с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  
мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;  
безударные личные окончания глаголов.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;  
проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;  
определять вид глагола;  
находить наречие и имя числительное в тексте;  
применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;  
применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;  
применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;  
применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;  
применять правило слитного и раздельного написания числительных;  
применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  
применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);  
письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  
Ознакомление с правилами правописания и их применение:  
раздельное написание слов;  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);  
сочетания *чк, чн*;  
перенос слов;  
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)  
знаки препинания в конце предложения.  
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## 2 класс

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

#### 1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### 1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **1.4. Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **1.5. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### **IV. Повторение**

#### **V. Резервные уроки**

### **3 класс**

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

#### **1.4. Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

#### **1.5. Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.



## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

соединительные гласные **о, е** в сложных словах;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи»**

### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **IV. Резервные уроки**

#### 4 класс

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **1.4. Морфология**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

#### **1.5. Синтаксис.**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы **а, о** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи»**

#### **3.1. Устная речь.**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Русский язык. (обучение грамоте)				
1	Слово и предложение	3			
2	Фонетика	18			
3	Графика	5			
4	Письмо	37			
5	Орфография и пунктуация	8			
6	Развитие речи	9			
7	Фонетика и орфоэпия		-	-	-
8	Графика и орфография		-	-	-
9	Слово и предложение. Пунктуация.		-	-	-
10	Развитие речи.		-	-	-
11	Письмо				
I	Как устроен наш язык.		57	62	54

1.1	Фонетика и графика.		10	3	1
1.2	Орфоэпия.		-	-	-
1.3	Слово и предложение.		6	-	-
1.4	Состав слова (морфемика).		19	4	1
1.5	Лексика.		22	-	-
1.6	Синтаксис.		-	18	16
1.7	Морфология.		-	37	36
II	Правописание (формирование навыков грамотного письма).		58	53	52
III	Развитие речи.		34	30	29
3.1	Устная речь.		-	-	-
3.2	Письменная речь.		-	-	-
IV	Повторение.		5	-	-
V	Резервные уроки.		16	25	35
	Итого	80	170	170	170

#### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Опоры по русскому языку
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
4. Демонстрационные таблицы (русский алфавит, гласные звуки русского языка, падежи, пишем без ошибок)
5. Компьютер, проектор

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2 класс

#### Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

##### Текущий диктант

Роща

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо!  
На душистых розах шипы.

(18 слов)

Орфографическое задание

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

**Ответ.** Хо-ро-шо, су-хие, они (не переносится), на скло-нах, ко-лю-чий, пьют (не переносится).

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий.

**Ответ.** Ве-се-ло, свои (не переносится), в го-рах, его (не переносится). По-сы-пал, ти-хий.

##### Списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями **ча, чу, ши, шу**.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары.  
Один шар попал в чащу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

(21 слово)

**Ответ.** Часто, чудесные, чащу, шиповника, шипы.

2 вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалочка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.

Там чюдесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

(23 слова)

**Комментарий.** Обратить особое внимание учащихся на написание слова оказалась.

**Ответ.** Ошибки допущены в словах: жили, чюдесное.

##### Итоговый диктант

##### Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня.  
Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

(30 слов)

Орфографическое задание

1 вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Обозначь орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы.  
Б...льной, ст...пной, ст...рик.

## 2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Обозначь орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы.  
Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

## Словарные диктанты

1. воробей, сорока, язык, дорога, июнь, июль
2. щавель, товарищ, мультфильм, воскресенье, город, понедельник, вторник
2. тетрадь, карандаш, телефон, берёза, мороженое, ветер, коньки
4. октябрь, пальто, кино, корзина, земляника, медведь, хорошо

### Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

#### Итоговая контрольная работа

##### 1 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:  
Первый звук в слове *мяч*;  
Второй звук в слове *лето*;  
Третий звук в слове *ряд*.
2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *бочка*.  
[б`] – согласный, звонкий, мягкий  
[б] – согласный, глухой, твёрдый  
[б] – согласный, звонкий, твёрдый
3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).  
*Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной.*
4. Выпиши вопросительное предложение.  
*Я очень люблю лето!*  
*Какие ягоды ты любишь?*  
*Мы сегодня едем в театр.*
5. Обозначь окончания в словах.  
*Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы*
6. (дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.  
*Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио*

##### 2 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:  
Третий звук в слове *утюг*;  
Второй звук в слове *жизнь*;  
Четвёртый звук в слове *друг*.
2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *лес*.  
[л] – согласный, звонкий, твёрдый  
[л`] – согласный, звонкий, мягкий  
[л`] – согласный, глухой, мягкий
3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).  
*Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, лось*
4. Выпиши повествовательное предложение.  
*Какая сильная гроза началась!*  
*Сдай книги в библиотеку.*  
*Когда ты закончишь уборку?*
5. Обозначь окончания в словах.  
*С грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, сахар*

6.(дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

### Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

#### Текущий диктант

#### Прогулка

Деревья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

(31 слово)

#### Орфографическое задание

##### 1 вариант

1.Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

**Ответ.** Ловко, пруд, низко, ветки, ив, (у) дорожки, мягкая, травка, готов, обед.

2.Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

ложечка – ложка

сладость – сладкий

близок – близкий

мягок - мягкий

**Ответ.** Ложечка, сладость, близок, мягок.

##### 2 вариант

1. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

загадывать – загадки

улыбочка – улыбка

резок – резкий

гибок - гибкий

**Ответ.** Загадывать, улыбочка, резок, гибок.

2. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

**Ответ.** То же, что в первом задании варианта 1.

#### Списывание

##### 1 вариант

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «проверяемые согласные в корне»

Зимой

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

(33 слова)

**Ответ.** Все варианты: лёгкий, мороз, гладким, ледком, (на) дорожках, (в) сад, залез, (в) сугроб, (в) варежки, снег, (по) узкой, (не) замёрз.

##### 2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Живые часы

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ноготки. Душистый табак показывает вечернее время. Золотые головки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

(34 слова)

**Ответ.** Ошибки допущены в словах: ноготки, вечернее, головки.

### Итоговый диктант за первое полугодие

#### Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Ночное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

#### Орфографическое задание

##### 1 вариант

1. Выпиши из диктанта слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

гудоч...к, комар...к, мыш...нок, зайч...нок

##### Ответы.

1. Звёздным – звезда, грустно – грустить, яростный – ярость, поздние – опоздание, хрустнула – хрустеть.

2. Гудочек, комарик, мышонок, зайчонок.

##### 1. вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

арбуз...к, звоноч...е, волч...нок, лягуш...нок

2. Выпиши из диктанта слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

##### Ответы.

1. Арбузик, звоночек, волчонок, лягушонок.

2. То же, что в первом задании варианта 1.

#### Словарные диктанты

1. ворона, апрель, ученик, собака, фамилия, здравствуйте

2. лестница, работа, чувствовать, праздник, ягода, иней

3. дорога, мороженое, мультфильм, кино, земляника, фамилия, праздник

4. язык, товарищ, карандаш, корзина, лестница, ягода, чувствовать, здравствуйте

#### Итоговая контрольная работа за первое полугодие

##### 1 вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

вёз

[в'ёз] [в'оз] [в'ос]

2. Выпиши слова, в которых два слога.

корона, стена, наш, край, тропа, деревня, волна, огородник, пальма



3. Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

загорелый, гореть, горка, горелый  
рисовать, рисунок, рис, нарисованный  
глаз, глазик, глазной, глазоньки

4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

1) Липа – дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.

2) Липовый – сделанный из древесины, коры, цветков липы.

3) Липучка – цветок липы.

5. Обозначь суффикс в словах.

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

**6 (дополнительное).** Найди среди данных слов только родственные слову *осина*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

### Итоговая контрольная работа за первое полугодие

2 вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

клюв

[кл'юв] [кл'ув] [кл'уф]

2. Выпиши слова, в которых три слога.

Лейка, монета, каравай, ружьё, деревья, музыкальный, переправить, тракторист

3. Запиши только ту группу слов, где все слова однокоренные.

море, морс, морской, моряк,  
нога, ножной, ножка, ноженьки  
дерево, дуб, деревянный

4. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

1) Засолка – заготовка солёных овощей.

2) Солить – делать солёным.

3) Солист – тот, кто солит.

5. Обозначь суффикс в словах.

Липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

**6 (дополнительное).** Найди среди данных слов только родственные слову *осёл*. Запиши эти слова. Обозначь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

### Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

**Кораблик**

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получилься кораблик!

(По В.Сутееву)

(36 слов)

## Орфографическое задание

### 1 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Обозначь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза. (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительным **ь**. Обозначь орфограмму.

От...езд, л...ёт, брат...я, об...ехать, об...яснение, в...юга

**Ответ.**

1. Открывать, наколоть, почитать, вбежать.

2. Льёт, братья, вьюга.

### 2 вариант

1. Выпиши слова с предлогами. Подчеркни предлоги.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительным **ь**. Обозначь орфограмму.

Об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

**Ответ.**

1. На берегу, в театр, за окном, по дороге.

2. Обьявление, сьедобный, вьезд.

## Списывание

### 1 вариант

Спиши текст. Обозначь орфограммы в словах с разделительным **ь** и непроизносимыми согласными.

Весна

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручьи. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

(38 слов)

**Ответ.** (На) деревьях., воробьи, солнцу.

### 2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Зоопарк

В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался бальшим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил локую обезьянку яблоком. Она быстро села яблоко и ещё попросила угощения. Папа дал зверькам вкусного печенья.

(38 слов)

**Ответ.** Ошибки допущены в словах: большим, локую, села.

## Итоговый диктант

### В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46слов)

Орфографическое задание

1 вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными **е, о** и подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограммы.

**Ответы.** Все варианты. Хорошо – хороший, (в) горах – горы, весной – весны, запестрели – пёстрый, цветами, цветы – цвет, головки – головы, выползла – ползать, потемнело – тёмный, колючий – колет, растопило – растопит, весело – весёлый.

2 вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемыми согласными в корне и подбери к ним проверочные слова обозначь орфограммы.

**Ответы.** Головки – голова, снег – снега, град – градом.

**Словарные диктанты**

1. что, автомобиль, адрес, работа, автобус, корова, отец
2. Москва, Московский Кремль, столица, картина, январь, русский, соловей, телевизор
3. народ, однажды, ноябрь, дежурный, класс, вдруг, молоко, ребята
4. одежда, мороз, мечта, декабрь, завтра, герой, быстро, скоро

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

**Тест (вариант итоговой контрольной работы)**

1 вариант

1. Отметь «х» слова, в которых есть суффикс **-к-**.

1. лапка
2. горка
3. избушка
4. стирка
5. срок

2. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.

1. столбик
2. сокол
3. загадка
4. забор
5. конфета

3. Отметь «х» название части слова, которая изменяет форму слова.

1. суффикс
2. корень
3. приставка
4. окончание
5. основа

4. Отметь «х» слова, в которых первая буква **о** является частью корня.

1. осина
2. смотреть
3. овраг

4. ослабить

5. олень

5. Отметить «х» слова, которые соответствуют схеме:

1. хвосты

2. ягодка

3. рассада

4. зимний

5. облака

6. Отметить «х» однокоренные слова.

1. прудик

2. запруда

3. прутик

4. закрутить

5. пруд

7. Отметить «х» слова, в которых есть приставка **под-**.

1. подвиг

2. подписать

3. подгореть

4. полить

5. подберёзовик

8. Отметить «х» синонимы к слову **друг**.

1. противник

2. сосед

3. товарищ

4. ученик

5. приятель

9. Отметить «х» антоним к слову **огромный**.

1. громадный

2. маленький

3. большой

4. горный

5. высокий

10. Отметить «х» предложения, в которых слово **уснуть** употреблено в прямом значении.

1. Уснула ёлочка, укрывшись снегом.

2. Уснул малыш в своей кроватке.

3. На коврике уснул щенок.

4. Уснула река под толщей льда.

5. До весны уснули поля.

11. Отметить «х» слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».

1. крыжовник

2. рябина

3. малина

4. смородина
5. осина

12.Отметь «х» , как называют слова **новый – старый**.

1. многозначные
2. синонимы
3. антонимы
4. неизменяемые
5. однокоренные

13.Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: **свежая** рубашка.

1. любимая
2. хлопковая
3. голубая
4. чистая
5. праздничная

14.Отметь «х» приставку, которая придаст слову **налить** противоположное значение.

1. под-
2. в-
3. за-
4. вы-
5. пере-

### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

#### **Тест (вариант итоговой контрольной работы)**

2 вариант

1.Отметь «х» слова, в которых есть суффикс **-к-**.

1. стойка
2. мостик
3. замок
4. крепкий
5. мышка

2.Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.

1. ветерок
2. волк
3. погода
4. прополка
5. порог

3.Отметь «х» название части слова, без которой слово не может существовать.

1. орфограмма
2. суффикс
3. приставка
4. корень
5. окончание

4. Отметь «х» слова, в которых сочетание букв **до** является частью корня.

1. достигать
2. дожди
3. дошкольник
4. дорога
5. доктор

5. Отметь «х» слова, которые соответствуют схеме:

1. рыба**к**
2. подруга
3. подар**к**и
4. полив**к**а
5. прохлад**а**

6. Отметь «х» однокоренные слова.

1. смельчак
2. мел
3. смелый
4. осмелеть
5. мелкий

7. Отметь «х» слова, в которых есть приставка **под-**.

1. подкрасить
2. подбросить
3. подарок
4. подружка
5. подсолнух

8. Отметь «х» синонимы к слову **дом**.

1. здание
2. театр
3. класс
4. жилище
5. кухня

9. Отметь «х» антоним к слову **сладкий**.

1. грустный
2. грозный
3. медовый
4. горький
5. сахарный

10. Отметь «х» предложения, в которых слово **идти** употреблено в прямом значении.

1. Маме идёт новая шляпа.
2. Учитель идёт в класс.

3. По телевизору идёт интересный фильм.
4. Мы идём по лесной дорожке.
5. В классе идёт спор о новой книге.

11.Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «насекомое с четырьмя покрытыми пылью крыльями разнообразной окраски».

1. оса
2. стрекоза
3. бабочка
4. комар
5. пчела

12.Отметь «х» , как называют слова **сильный – слабый**.

1. синонимы
2. однокоренные
3. многозначные
4. антонимы
5. неизменяемые

13.Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: **свежий** ветер.

1. слабый
2. бодрый
3. прохладный
4. тёплый
5. резкий

14.Отметь «х» приставку, которая придаст слову **открыть** противоположное значение.

1. пере-
2. по-
3. у-
4. на-
5. за-

Ответы.

Номер задания	1 вариант	2 вариант
1	1,2,4	1,4,5
2	2,4,5	2,3,5
3	4	4
4	1,3,5	2,4,5
5	2,4	2,5
6	1,2,5	1,3,4
7	2,3	1,2,5
8	3,5	1,4
9	2	4
10	1,3	2,4
1	2	3
12	3	4
13	4	3
14	4	5

### Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

#### Тест

##### 1 вариант

1.Отметь «х» слова, в которых после **ш** пишется **и**

1. ш...рик
2. ёрш...
3. душ...стый
4. ш...мный
5. ш...шка

2.Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной **е** в корне.

1. декабрь
2. лесной



3. звезда
4. летать
5. герой

3.Отметь «х» слово с ошибкой.

1. берега
2. дожди
3. наваднение
4. катить
5. морской

4.Отметь «х» слова, в которых после **ч** пишется **а**.

1. ч...деса
2. ч...йка
3. ч...лан
4. галч...та
5. ч...ж

5.Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **д**.

1. мё[т]
2. кро[т]
3. огоро[т]
4. тор[т]
5. мос[т]

6.Отметь «х» слова, в корне которых попущена буква **о**.

1. с...довник
2. д...ждливый
3. стр...на
4. под...рить
5. тр...пинка

7.Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **ж**.

1. доро[ш]ка
2. бро[ш]ка
3. варе[ш]ка
4. ча[ш]ка
5. малы[ш]ка

8.Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1. радостный
2. весёлый
3. холодный
4. поздний
5. гибкий

9.Отметь «х» слова с ошибками.

1. наехал
2. вьюн
3. сёжились
4. объявление
5. подъём

10.Отметь «х» слова, где в приставке пишется о.

1. н...лететь
2. п...бежать
3. п...дплыть
4. з...крыть
5. н...дрезаь

11.Отметь «х» слово с ошибочным написанием суффикса.

1. львёнок
2. бельчёнок
3. арбузик
4. кармашек
5. радость

12.Отметь «х» раздельное написание.

1. (на)певать
2. (у)летать
3. (на)берегу
4. (у)крыльца
5. (не)жный

13.Отметь «х», в каких словах надо писать **Ь**.

1. солов...и
2. сквореч...ник
3. хищ...ник
4. грибоч...ки
5. воз...му

14.Отметь «х», какие слова нельзя разделять на слоги для переноса.

1. лебеди
2. клён
3. ёлка
4. юла
5. сосна

### **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

#### **Тест**

#### **2 вариант**

1.Отметь «х» слова, в которых после **ш** пишется **и**

1. этаж...
2. Жюююня
3. ж...вой
4. пруж..на
5. ж...ркий

2.Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной **и** в корне.

1. рисунок

2. листок
3. синеть
4. ужин
5. удивление

3.Отметь «х» слово с ошибкой.

1. домишко
2. капелька
3. молодой
4. накармить
5. веселить

4.Отметь «х» слова, в которых после щ пишется а.

1. роц...
2. щ...чка
3. щ...вель
4. тащ...
5. щ...пка

5.Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква г.

1. бере[к]
2. като[к]
3. кусо[к]
4. пиро[к]
5. звоно[к]

6.Отметь «х» слова, в корне которых попущена буква о.

1. тр...винка
2. к...чать
3. в...лна
4. ч...совой
5. п...левой

7.Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква б.

1. кре[п]кий
2. ю[п]ка
3. ро[п]кий
4. тро[п]ка
5. ша[п]ка

8.Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1. резкий
2. местный
3. морозный
4. грустный
5. длинный

9.Отметь «х» слова с ошибками.

1. вьюга
2. съехали
3. съел
4. подезд
5. заявление

10.Отметь «х» слова, где в приставке пишется **а**.

1. з...пасать
2. п...дбежать
3. н...дпилить
4. д...плыть
5. п...встречать

11.Отметь «х» слово с ошибочным написанием суффикса.

1. бантик
2. тигрёнок
3. часочек
4. билетек
5. ясность

12.Отметь «х» раздельное написание.

1. (от)мороза
2. (от)крывать
3. (у)дома
4. (у)бегать
5. (не)бесный

13.Отметь «х», в каких словах надо писать Ъ.

1. лодоч...ка
2. ден...ки
3. барабан...щик
4. яблоч...ный
5. руч...и

14.Отметь «х», какие слова нельзя разделять на слоги для переноса.

1. голова
2. яма
3. слон
4. поёт
5. ручка

**Ответы**

Номер задания	1 вариант	2 вариант
1	2,3,5	1,3,4
2	2,3,4	2,3,5
3	3	4
4	2,4	1,3
5	1,3	1,4
6	2,5	3,5
7	1,3	2,3
8	1,4	2,4
9	3,5	3,4

10	2,3	1,3
11	2	4
12	3,4	1,3
13	1,5	2,5
14	2,4	2,3

### Списывание

1 вариант

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

(41 слово)

**Ответ.** Текст должен выглядеть так.

Солнышко сильно прогрело воду в речке. Играют в ней солнечные зайчики. Лежат на воде листья кувшинок. Под этими листьями неподвижно стоят рыбки. Они спрятались от жары. Вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки. Прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

(46 слово)

**Ответ.** Ошибки допущенные в словах: деревѳев, (на) грудках, рѳсы.

### Итоговый диктант второе полугодие

#### Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

## Орфографическое задание

1 и 2 варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши, где необходимо, проверочные слова. Обозначь орфограммы.

**Ответы.** Все варианты.

Весны – вёсны, тепло – тёплый, (на) дворе – двор, (из-под) земли – земли, вылезла – лезет, зелёная – зелень, молодые – молодость, молоденький, смотреть – смотр, вскопаю – копка (подкоп).

Травка – травинка, липки – липовый, мягкими – мягок, лопатку – лопата, грядку – гряда (грядочка), репки – репа, сладкой – сладок, морковки – морковочка.

Зажурчали, вылезла, покрылись.

Ручьи.

В город, на дворе, на улицах, на них, на дачу, с собой.

Маленькими.

Листочками.

Радостно – радости.

Встреча, на дачу.

Возьму.

Вкусной.

## Словарные диктанты

1. платок, деревня, среда, компьютер, пенал, квартира, здание, космос
2. космонавт, кинофильм, вчера, лопата, сегодня, спасибо
3. облако, месяц, посуда, Россия, Родина, рисунок, февраль
4. язык, город, ветер, хорошо, работа, картина, народ, мечта, здание, Родина

## Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

### Итоговая контрольная работа за первое полугодие

1 вариант

1. Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

2. Выпиши слова, которые подходят к схеме:



мамочка, дорога, морской, слониха, неправда, мышка

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это ... (скамейка, стул, табуретка, диван).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

**Маленькая** машина (новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная) - ... .

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

**Сильный** человек - ... .

**Бодрый** конь - ... .

**Слова для справок:** усталый, могучий, слабый, энергичный.

6 (дополнительное) Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом **бездельничать**.

1. Сидеть сложа руки
2. Ходить на голове
3. Считать ворон
4. Бить баклуши

### **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

#### **Итоговая контрольная работа за первое полугодие**

2 вариант

1. Запиши слова с приставками. Обозначь приставки.

поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог

2. Выпиши только имена прилагательные, которые подходят к схеме:

Лисёнок, лесной, снежный, больной, горожанин, предобрый

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Белый порошок с острым вкусом. Который добавляют в пищу, – это ... (сахар. Соль, мука, мел).

4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

**Добрый** человек (храбрый, радостный, сердечный, правдивый, добродушный, грустный, отзывчивый) - ... .

5. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

**Глубокий** ручей - ... .

**Холодный** душ - ... .

**Слова для справок:** подводный, мелкий, горячий, неприятный.

**6 (дополнительное)** Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом **бездельничать**.

1. Повесить нос - ....
2. Тютелька в тютельку - ....
3. Замести следы - ....
4. Под носом - ....

**Слова для справок:** близко, скрыться, приунуть, точно.

**Ответы.**

**1 вариант**

- 1.рисунок, рисовать, нарисованный
- 2.мамочка, морской, слониха, мышка
- 3.стул.
- 4.маленькая (машина) – небольшая, крошечная.
- 5.сильный (человек) –

**2 вариант**

- 1.поболтать, повеселиться, подвинуть
- 2.лесной, снежный, больной
- 3.соль
- 4.добрый человек – сердечный, отзывчивый.
- 5.глубокий ручей – мелкий. Холодный душ – горячий.
- 6.**повесить нос – приунуть. Тютелька в тютельку – точно.  
Замести следы – скрыться. Под носом – близко.

### Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

#### 1. Текущая контрольная работа

##### Вариант I

1. Раздели слова на слоги<sup>2</sup>.

Теремок, ягода, мельник, читать, стриж.

2. Выбери и запиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.

3. Сделай фонетический разбор слова *клоун*.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

Добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик, доучить.

5. Разбери по составу слово *пылинка*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором четыре слога, ударение падает на третий слог, все согласные звуки в слове звонкие и твердые.

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

##### Вариант II

1. Раздели слова на слоги.

Уважение, май, сосульки, змейка, лодочка.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

Место, плавучий, ускакать, союз, обжигать, дочка, болтун, детвора, сауна, сияет.

3. Сделай фонетический разбор слова *грязь*.

4. Выпиши однокоренные слова.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать.

5. Разбери по составу слово *крикун*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором три слога, ударение падает на первый слог, в слове три звонких звука (два мягких и один твердый).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

##### Вариант III

1. Раздели слова на слоги.

Смейся, йод, сказка, семья, воробы.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Место, плавучий, союз, обжигать, дочка, театр, лилия, детвора, сауна, океан.

3. Сделай фонетический разбор слова *ружье*.

4. Выпиши слова с одинаковыми по значению и звучанию суффиксами.

Летчик, ключик, переводчик, колокольчик, разведчик, заказчик.

5. Разбери по составу слово *безоблачный*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором два слога, ударение падает на второй слог, в слове четыре согласных звука (два звонких, два глухих).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

### 3. Итоговая контрольная работа

#### Вариант I

1. Найди в тексте и запиши вопросительное невосклицательное предложение.  
Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю.Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.

2. Вопросительное невосклицательное.

3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Шел я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *крюк*.

5. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Кусты, раздался, посвист, за, рябчик.

#### Вариант II

1. Найди в тексте и запиши побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю.Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.

2. Побудительное повествовательное.

3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *елка*, 3-й звук в слове *ножка*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

Перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, потыбают.

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

#### Вариант III

1. Найди в тексте и запиши повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю.Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.

2. Вопросительное побудительное.

3. Вопросительное восклицательное.

3. Выбери и запиши предложение, в котором сказуемое выражено не глаголом.

Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Сквозь деревья проглядывала полоска неба.

Орел – гроза лесных птиц и зверьков.

Журавлиный крик я слышал еще в лесу.

4. Охарактеризуй 3-й звук в слове *боец*, 4-й звук в слове *просьба*, 3-й звук в слове *съел*, 4-й звук в слове *ночь*.

5. Запиши слова, в которых правильно отмечен суффикс.

Липу<sup>ч</sup>ка, порос<sup>е</sup>нок, двар<sup>н</sup>ик, горош<sup>и</sup>на, загад<sup>к</sup>а, цвет<sup>н</sup>ой.

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши побудительное восклицательное нераспространенное предложение.

Коля, бежать, ко, быстро, я.

## II. Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

### 1. Диктант (текущий)

Одинокий

Поздняя осень. За редкими березками видна полоска звездного неба. В вышине плывет журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один?

Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик. (49 слов)

### Орфографическое задание

#### Вариант I

1. Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой безударной гласной в корне.

Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.

Образец: слова – слово.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву т.

Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

#### Вариант II

1. Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова, отметь корень, подчеркни проверяемую согласную.

Образец: беседа – беседовать.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву о.

См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...ненок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.

### 3. Списывание

### Вариант I

Спиши текст. Во втором абзаце текста отметь корень в словах с орфограммой "Проверяемые согласные в корне слова".

Белки

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменяют зверьки свои платица на серые зимние шубки. В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. Дно гнездышка укрыто мягким мхом. Проворна и весела умница белка.

(53 слова) (По И.Соколову-Микитову)

### Вариант II

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки и спиши текст в исправленном виде.

Береза

На краю вырупки растёт старая береза. Ее ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают березу очень чуткой. Кругом ни ветерка, а береза качается и шумит.

И тонут в этом родном сердцу шуме все обиды и горести.

Войди в этот шум – и ты станешь самым счастливым!

(53 слова) (По Т.Белозерову)

### 4. Итоговый диктант

Чижи

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнездышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи *ссорились*. Бывало, *взъерошат* перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но *ссоры* быстро кончались. *Птицы* садились на полку и начинали дружно петь<sup>5</sup>. (52 слова)

### Орфографическое задание

#### Вариант I

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

1) слова с гласной **а** в приставке;

2) слова с гласной **о** в приставке. Отметь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]ъяснение, [над]резать, [да]писать, [за]вести, [па]лить, [за]вернуть, [на]помнить.

#### Вариант II

Составь и запиши 10 слов с приставками **без-**, **бес-**, **из-**, **ис-**, **раз-**, **рас-**. Отметь приставки в словах.

-ветренный, -винить, -пустить, -шумный, -полезный, -править, -глядеть, -пугать, -толковый, -гладить.

### Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

#### 1. Текущая контрольная работа

##### Вариант I

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу

слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (*что?*) ... и мечтать (*о чем?*) ... .

Я выполнил рисунок (*чем?*) ... .

4. Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *ель*.

Ель растет во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сундук – \_\_\_\_\_

лежать – \_\_\_\_\_

старый – \_\_\_\_\_

чердак – \_\_\_\_\_

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

\_\_\_\_\_

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

### Вариант II

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдем в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *елка*.

Возле елки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают елку разноцветными игрушками.

Высокие елки окружили полянку зеленым хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока – \_\_\_\_\_

ухаживать – \_\_\_\_\_

потомство – \_\_\_\_\_

заботливо – \_\_\_\_\_

свой – \_\_\_\_\_

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

\_\_\_\_\_

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

### Вариант III

1. Из данных предложений выпиши грамматические основы.

В сумерках я увидел двух больших птиц.

Чистый сосновый бор очень красив.

В воскресенье мы с другом пойдем на охоту.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства места.

По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы.

Трава зеленой щеточкой поднялась на полях.

3. Спиши предложение. Найди и подчеркни дополнения. Письменно задай вопрос к дополнению. Стрелкой обозначь, от какого слова ты задаешь вопрос к дополнению.

Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

4. Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *ель*.

Хороша ель зимой.

Вершина ели увешана шишками.

Эту пушистую высокую ель посадил много лет назад мой дед.

5. Придумай и запиши предложение, в котором данные слова будут указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

происшествие – \_\_\_\_\_

случилось – \_\_\_\_\_

дом – \_\_\_\_\_

однажды – \_\_\_\_\_

наш – \_\_\_\_\_

чрезвычайный – \_\_\_\_\_

ночью – \_\_\_\_\_

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

\_\_\_\_\_

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы.

Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

### 3. Итоговая контрольная работа за I полугодие

#### Вариант I

1. Сделай фонетический разбор слова *огонь*.

2. Разбери по составу слово *осиновый*.

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Вороны	сели	на	березу.
Бродит	ветер	по	болоту.

Птицы улетают в жаркие страны.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает определение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши, подчеркни все члены предложения.

Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.  
Огонек ярко вспыхнул и потух.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с однородными подлежащими, подчеркни их.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.



В лесу росли пихты, ели и березы.  
Цветы пахли не резко, а нежно.  
На экскурсию поедут ученики и родители.  
Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

#### **Вариант II**

1. Сделай фонетический разбор слова *пять*.
2. Разбери по составу слово *дождливый*.
3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Смолистые шишки украшают вершины елей.  
Над прудом кругами летает черный коршун.  
У воды бродят красивые птицы.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает обстоятельство.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши. Подчеркни все члены предложения.

Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.  
Коршун сложил крылья и камнем упал на добычу.

**6 (дополнительное).** Найди и запиши предложения с однородными сказуемыми, подчеркни эти сказуемые.

Миша заболел, но быстро поправился.  
По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.  
В лесу росли пихты, ели и березы.  
Цветы пахли не резко, а нежно.  
На экскурсию поедут ученики и родители.  
Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

#### **Контрольные работы к урокам блока "Правописание"**

##### **1. Диктант (текущий)**

Август

Конец лета. Тише стали щелкать птицы. Громче шорох сухих травинок.  
Поспел крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине.  
В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щеголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Березки стоят совсем желтые. Дуб усыпан золотыми желудями.  
Мы говорим шепотом. Боимся спугнуть тишину. (52 слова)

*Примечание.* Выделенные написания четко проговариваются учителем.

##### **Орфографическое задание**

###### **Вариант I**

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

2. Запиши слова в два столбика:

- 1) слова с пропущенной буквой **ё**;
- 2) слова с пропущенной буквой **о**.  
Ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты.

###### **Вариант II**

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с орфограммой "Буквы **о**, **ё** после шипящих в корне слова".

2. Запиши слова в два столбика:

- 1) слова с пропущенной буквой **и**;
- 2) слова с пропущенной буквой **ы**.  
Ц...фра, ц...пленок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц...,

(пушистые) зайц...

## 2. Списывание

### Вариант I

Спиши текст, графически объясни правописание выделенных букв.

Приближалось ненастье. Все стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождем листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыпленок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили перышки и уселись на жердочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах. (57 слов)

### Вариант II

Найди пять орфографических ошибок и спиши текст в исправленном виде.

Соловьи

Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролет. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьев в клетках. Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей. Теперь я хожу слушать соловьев в рощу. Как прекрасно они поют на восходе солнца! (62 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

## 3. Диктант (итоговый)

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей. (60 слов)

### Орфографическое задание

#### Вариант I

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое



соответствует схеме:

2. Запиши слова в 3 столбика:

- |                                    |   |             |   |            |
|------------------------------------|---|-------------|---|------------|
| 1) слова                           | с | орфограммой | в | приставке; |
| 2) слова                           | с | орфограммой | в | корне;     |
| 3) слова с орфограммой в суффиксе. |   |             |   |            |

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

#### Вариант II

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое



соответствует схеме:

2. Запиши слова в 3 столбика:

- |                                    |   |             |   |            |
|------------------------------------|---|-------------|---|------------|
| 1) слова                           | с | орфограммой | в | приставке; |
| 2) слова                           | с | орфограммой | в | корне;     |
| 3) слова с орфограммой в суффиксе. |   |             |   |            |

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

## Ответы

### I. Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

#### 1. Текущая контрольная работа

##### Вариант I

1. Те-ре-мок, я-го-да, мель-ник (допустимо: ме-льник), чи-тать, стриж.

2. Плавучий, болтун, детвора.

3. Клоун, кло-ун [кло<sup>у</sup>н].

[к] – согласный, твердый парный ([к']), глухой парный ([г]); буква "ка".

[л] – согласный, твердый парный ([л']), звонкий непарный; буква "эль".

[о] – гласный, ударный; буква о.

[у] – гласный, безударный; буква у.

[н] – согласный, твердый парный ([н']), звонкий непарный; буква "эн".

Клоун – 5 звуков, 5 букв.

4. Добежать, дорасти, добраться, доучить.

5. 1. пылинк<sup>а</sup> (пылинк<sup>и</sup>, пылинк<sup>у</sup>, пылинк<sup>ой</sup>)

2. пылинк<sup>а</sup> (пыль, пыльный, пылить)

3. пылинк<sup>а</sup> (снежинк<sup>а</sup>, соринк<sup>а</sup>, дождинк<sup>а</sup>, пушинк<sup>а</sup>)

4. –

5. пылинк<sup>а</sup>

6. Огороды.

##### Вариант II

1. У-ва-же-ни-е, май, со-силь-ки, змей-ка, ло-до-чка.

2. Место, ускакать, дочка.

3. Грязь [гр'<sup>а</sup>сь].

[г] – согласный, твердый парный ([г']), звонкий парный ([к]); буква "гэ".

[р'] – согласный, мягкий парный ([р]), звонкий непарный; буква "эр".

[а] – гласный, ударный; буква я.

[с'] – согласный, мягкий парный ([с]), глухой парный ([з']); буква "эс".

Грязь – 4 звука, 5 букв.

4. Боль, больница, болеть, больно.

5. 1. крикун<sup>а</sup> (крикун<sup>а</sup>, крикун<sup>ом</sup>, о прикун<sup>е</sup>)

2. крикун (крик, крикнуть, покрикивать)

3. крикун (бегун, болтун, хвостун, ворчун)

4. –

5. крикун<sup>а</sup>

6. Берега.

##### Вариант III

1. Смей-ся, йод, ска-зка, семь-я, во-ро-бы.

2. Театр, сауна, океан.

3. Ружье, ружь-е [ружй'<sup>о</sup>].

[р] – согласный, твердый парный ([р']), звонкий непарный; буква "эр".

[у] – гласный, безударный; буква у.

[ж] – согласный, твердый непарный, звонкий парный ([ш]); буква "жэ".

[и'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный.

[о] – гласный, ударный.

Ружье – 5 звуков, 5 букв.

4. Летчик, переводчик, разведчик, заказчик.

5. 1. безоблач<sup>н</sup>ый (безоблач<sup>н</sup> ого, безоблач<sup>н</sup> ому, безоблач<sup>н</sup> ом)

2. безоблач<sup>н</sup>ный (облач<sup>н</sup>ность, облач<sup>к</sup>о, облач<sup>к</sup>о)

3. безоблач<sup>н</sup>ный (дорож<sup>н</sup>ый, пыл<sup>н</sup>ый, гряз<sup>н</sup>ый, звуч<sup>н</sup>ый)

4. безоблач<sup>н</sup>ный (беззвуч<sup>н</sup>ый, безголос<sup>н</sup>ый, бесцен<sup>н</sup>ый)

5. безоблач<sup>н</sup>ый

6. Ночле<sup>г</sup>.

### 3. Итоговая контрольная работа

#### Вариант I

1. Что же он ест?

2. Повествовательное вопросительное.

3. Солнце поднимается быстро.

4. [в'] – согласный, мягкий парный ([в]), звонкий парный ([ф']); буква "вэ".

[п] – согласный, твердый парный ([п']), глухой парный ([б]); буква "бэ".

[а] – гласный, безударный; буква о;

[у] – гласный, ударный; буква ю.

5. Убежать, съесть, истопить.

6. За кустами раздался посвист рябчика.

#### Вариант II

1. Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

2. Побудительное повествовательное.

3. Я увидел летящего орла совсем близко.

4. [ф'] – согласный, мягкий парный ([ф]), звонкий парный ([в']); буква "вэ".

[й'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; буква я.

[о'] – гласный, ударный; буква ё.

[ш] – согласный, твердый непарный; глухой парный ([ж]); буква "жэ".

5. Городской, бесшумный, погибают.

6. Друг долго путешествовал по Кавказу?

#### Вариант III

1. Так вот он чем лакомится!

2. Вопросительное побудительное.

3. Орел – гроза лесных птиц и зверьков.

4. [й'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; буква е.

[з'] – согласный, мягкий парный ([з]); звонкий парный ([с']); буква "эс".

[э] – гласный, ударный; буква е.

В этом слове всего 3 звука.

5. Поросенок, загадка, цветной.

6. Коля, беги!

### II. Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

#### 1. Диктант (текущий)

#### Орфографическое задание

##### Вариант I

1. осень – осенний  
полоска – полосы  
журавлиная – журавушка  
одинокую – один  
в низине – низко  
лётит – полёт  
глядит – глянул  
разбежался – разбег  
легко – легче  
влетел – полёт

*Примечание.* Мы привели полный список слов из текста диктанта с орфограммой "Проверяемые безударные гласные в корне слова". Учащиеся должны вписать 3–4 слова, входящих в этот список.

2. Счастливый, областной, устный, ненастный, местный.

### Вариант II

1. редкими – реденький  
березками – береза  
полоска – полоса  
близко – приблизиться  
с опаской – опасаться  
легко – летонько

*Примечание.* Здесь приведен полный список слов из диктанта с орфограммой "Проверяемые согласные в корне слова". Учащимся необходимо найти и выписать 3–4 слова, входящих в этот список.

2. Смотреть, повторить, зонты, слоненок, волосинка, насолить, выловить.

### 3. Списывание

#### Вариант I

Грибки, орешки, шубки.

#### Вариант II

Ошибки допущены в словах *вырубки, чуткой, сердцу.*

### 4. Итоговый диктант

#### Орфографический диктант

##### Вариант I

Наступить	Отъехать
Надрезать	Облететь
Завести	Объяснение
Завернуть	Дописать
Напомнить	Полить

##### Вариант II

Безветренный, извинить, распустить, бесшумный,  
бесполезный, исправить, разгладить, испугать, бестолко-  
вый, разгладить.

### I. Контрольные работы по блоку "Как устроен наш язык"

#### 1. Текущая контрольная работа

##### Вариант I

1. трава побелела  
ледок затянул  
небо просветлело

2. Мы любили играть под липами.  
Ярко светит летнее солнышко.

3. Я люблю читать книги и мечтать о путешествиях.  
Я выполнил рисунок красками.

4. Ель растет во влажных лесах.  
Игрушки висят на ели.  
На поляне дети увидели ель.

5. Учащиеся могут записать один из приведенных здесь вариантов ответа.

Старый сундук лежит на чердаке.

(Повествовательное невосклицательное)

Старый сундук лежит на чердаке!

(Повествовательное восклицательное)

Старый сундук лежит на чердаке?

(Вопросительное невосклицательное)

Старый сундук лежит на чердаке?!

(Вопросительное восклицательное)

6. Трепещут легкие стрекозы.

### Вариант II

1. клич донесся  
ветер продувает  
посвист раздался

2. Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.  
Завтра мы пойдем в музей.

3. Дуб боится крепких морозов.  
Отец быстро вкопал грядку.

4. Возле елки разгуливает румяный Дед Мороз.  
Под Новый год ребяташки украшают елку разноцветными игрушками.  
Высокие елки окружили поляну зеленым хороводом.

5. Учащиеся могут записать один из приведенных здесь вариантов ответов.

Сорока заботливо ухаживает за своим потомством.

(Повествовательное невосклицательное)

Сорока заботливо ухаживает за своим потомством!

(Повествовательное восклицательное)

Сорока заботливо ухаживает за своим потомством?

(Вопросительное невосклицательное)

Сорока заботливо ухаживает за своим потомством?!

(Вопросительное восклицательное)

6. Пробегают по невидимым тропкам муравьи.

### Вариант III

1. я увидел  
бор красив  
мы с другом пойдем

2. По ночам в глубоких дуплах страшно кричали сычи.  
Трава зеленой щеточкой поднялась на полях.

3. Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

4. Хороша ель зимой.

Вершина ели увешана шишками.

Эту пушистую высокую е л ь посадил много лет назад мой дед.

5. Учащиеся могут записать один из приведенных здесь вариантов ответов.

Чрезвычайное происшествие случилось однажды ночью  
в нашем доме. (Повествовательное невосклицательное)

Чрезвычайное происшествие случилось однажды ночью  
в нашем доме! (Повествовательное восклицательное)

Чрезвычайное происшествие случилось однажды ночью  
в нашем доме? (Вопросительное невосклицательное)

Чрезвычайное происшествие случилось однажды ночью  
в нашем доме?! (Вопросительное восклицательное)

6. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

### Вариант I

1. Огонь, о-гонь [аг'о́н'].

[а] – гласный, безударный; буква о.

[г] – согласный, твердый парный ([г']), звонкий парный ([к]); буква "гэ".

[о́] – гласный, ударный; буква о.

[н'] – согласный, мягкий парный ([н]), звонкий непарный; буква "эн".

Огонь – 4 звука, 5 букв.

2. 1) осиновый (осиновая, осиновое, осиновые)

2) осиновый (осника, подосиновик, осинник)

3) осиновый (березовый, кленовый, дубовый)

4) –

5) осиновый

3. Вороны сели на березу.

Бродит ветер по болоту.

Птицы улетают в жаркие страны.

4. Каких? чей? какие? о какой? какое?

5. Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.

Огонек ярко вспыхнул и потух.

6. В лесу росли пихты, ели и березы.

На экскурсию поедут ученики и родители.

### Вариант II

1. Пять, [п'а́т'].

[п'] – согласный, мягкий парный ([п]), глухой парный ([б']); буква "пэ".

[о] – гласный, ударный; буква а.

[т'] – согласный, мягкий парный ([т]), глухой парный ([д']); буква "тэ".

Пять – 3 звука, 4 буквы.

2. 1) дождливый (дождливая, дождливое, дождливые)
- 2) дождливый (дождь, дождик, дождевик, дождевой)
- 3) дождливый (смешливый, ворчливый, драчливый, слезливый)

4) –

5) дождливый

3. Смолистые шишки украшают вершины елей.

Над прудом кругами летает черный коршун.

У воды бродят красивые птицы.

4. Где? откуда? когда? куда? зачем? почему? как?

5. Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.

Коршун сложил крылья и камнем упал на добычу.

6. Миша заболел, но быстро поправился.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

### Вариант III

1. Съест, [сй'ёст].

[с] – согласный, твердый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква "эс".

[й'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный; [э] – гласный, ударный; буква е.

[с] – согласный, твердый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква "эс".

[т] – согласный, твердый парный ([т']), глухой парный ([д]); буква "тэ".

Съест – 5 звуков, 5 букв.

2. 1) побелка (побелки, побелкой, о побелке)

2) побелка (белый, белить, беленький, белок)

3) побелка (стирка, варка, примерка, стройка)

4) побелка (построить, покрасить, посадить)

5) побелка

3. Весь месяц льют дожди.

Снизу вверх по травинке выполз кузнечик и застрекотал.




Мой дел – рыбак.



4. От кого? к кому? чем? о чем? о ком? к чему? кем? чего?

5. Яркая молния на мгновение озарила сад и комнату.

Желтая, красная, бурая листва кружится в воздухе и мягко ложится на землю.

6. По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

и , и , и .

Цветы пахли не резко, а нежно. , а .

### I. Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

1. Диктант (текущий)

#### Орфографическое задание

##### Вариант I

1. Мухомор, лесоруб, листопад.

2.

Шёлк

Шофёр

Чёрный

Шоссе

Решётка

Шов

Учёба

Шорты

##### Вариант II

1. Щёлкать, шорох, капюшон, крыжовник, щёголь, жёлтые, жёлуди, шёпот.

Примечание. Здесь приведен полный список слов из диктанта с орфограммой



"Буквы **о, ё** после шипящих в корне слова". Учащимся необходимо найти и выписать любые 3 слова, входящие в этот список.

2.

Цифра	Цыплёнок
Станция	Дворцы
Традиция	Зайцы
Цирк	Цыган

## 2. Списывание

### Вариант I

Графическое объяснение написания выделенных букв в тексте должно выглядеть так:

певцы, резкий, концы, акации, затрепетали, нарциссы,  
по двору, циркулем.

### Вариант II

Ошибки допущены в словах *прилетают, самцы, ценились, в рощу, прекрасно.*

## 3. Диктант (итоговый)

### Орфографическое задание

#### Вариант I

1. Ученики должны подчеркнуть в тексте предложение: "Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу".

2. полеты      поляна      ключик  
подъем      звездный      жучок  
отставил      шелк      зайчонок  
сказка

#### Вариант II

1. Ученики должны подчеркнуть в тексте предложение: "К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби".

2. помыл      зимой      замочек  
подъехал      вкусный      мышонок  
откленл      шорты      бычок  
пробка

## 4 класс

### Административный входной контрольный диктант

#### Родник

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился. Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл родничок веткой смородины.

(По В. Баталову) (65 слов)

Слова для справок: возвращался, несколько.

### Орфографическое задание

#### Вариант 1

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор (Укажи склонение и падеж).

*по деревн..., от акварел..., о дом..., на местност..., из травк...*

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму. Запиши к ним проверочные слова.

### **Вариант 2**

1. Допиши окончания имен существительных, письменно докажи свой выбор (Укажи склонение и падеж).

*на поверхность..., для морков..., к бабушк..., из-за смелост..., о лес...*

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму. Запиши проверочные слова.

### **Ответы: Вариант 1**

1. По деревне (1 скл. Д.п.), от акварели ( 3 скл., Р.П.), о доме ( 2 скл., П.п.), на местности ( 3 скл., П.п.), из травки ( 1 скл., Р.п.).

2. Со<sup>д</sup>нце – со<sup>д</sup>нечный, + еще любые слова на ту же орфограмму.

### **Вариант 2**

1. Все варианты: низкий – низок, куст – кустик, ветку – веточка, веткой – веточка, ягод – ягоды, + еще 2 слова с указанной орфограммой.

2. На поверхности (3 скл., П.п.), для моркови ( 3 скл., Р. п.), к бабушке (1 скл., Д.п.) из-за смелости ( 3 скл., Р.п.) , о лесе (2 скл., П.п.).

### **Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм».**

Диктант

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула всё небо. Пошёл мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

(По В. Баталову)

(70 слов)

### **Грамматическое задание**

#### **Вариант 1**

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Обозначь орфограмму (определите склонение).

2. Спишите предложения и поставьте запятые, которые нужно в нем поставить.

1. Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

2. Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

3. На кустах на травах на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

#### **Вариант 2**

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак». Запиши ещё два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.

2. Спишите предложения и поставьте запятые, которые нужно в нем поставить.

1. Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.

2. Искры костра взвивались падали шипели.

3. Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

#### **Ответы: Вариант 1**

1. Ночь (3-е скл.), шалаш (2 скл.), туч (1 скл., Р.п.)

2

1. Свежий ветер пахнет полынью, васильками, мятой.
2. Дремучими лесами покрыты Урал, Приуралье и Сибирь.
3. На кустах, на травах, на былинках, на соломинках блестят нити осенней паутины.

### **Вариант 2**

1. Ночью + два слова этой же орфограммы.
2.
  1. Заяц выбрал местечко посуше, раскопал снег, лег в новую нору, уложил на спине уши и заснул.
  2. Искры костра взвивались, падали, шипели.
  3. Солнце выглянуло из-за туч, поиграло лучами, но скоро опять исчезло.

### **Контрольный словарный диктант**

Аккуратно, искусство, аппетит, охотник, перрон, издавека, происшествие, обида, железо, представление, шоссе, аппликация, экспресс, пассажир, кроссворд.

### **Списывание с заданием по теме «Повторение изученных орфограмм»**

#### **1 ВАРИАНТ**

##### **1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.**

##### **Берёзовые люстры.**

Осе\_\_им утром шёл я по л\_\_сной тр\_\_пинке. Под н\_\_гами хрустела тр\_\_ва, шуршали сухие лист\_\_я. Взошло со\_\_нце. Берё\_\_ка, вся усыпанная капельками в\_\_ды, загорелась и з\_\_сверкала. Она перел\_\_валась всеми цв\_\_тами радуги, как чудес\_\_ная хрустальная ваза.

Я осторожно встряхнул дер\_\_вце. Послышался лё\_\_кий звон. Утре\_\_ий м\_\_розец превратил капли в\_\_ды в прозрачные л\_\_дяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие б\_\_рёзовые люстры.

##### **2. Спиши слова, вставь где необходимо Ъ:**

грабёж\_\_  
королевич\_\_  
ноч\_\_  
колюч\_\_  
туч\_\_

##### **3. Подчеркни в тексте 3 прилагательных с орфограммами в окончаниях.**

#### **2 ВАРИАНТ**

##### **1. Найди 4 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.**

##### **Ожидание.**

Таяли снега в поле. Зимние облака в небе падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутиливо спряталось в полях и скоро хлынет на город. И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

##### **2. Вставить О, Е, Ё:**

ч\_\_рный, уч\_\_ба, ш\_\_ссе, виш\_\_нка, нож\_\_вка, чертеж\_\_м

##### **3. Подчеркни в тексте 3 сущ. с орфограммами в окончаниях**

**Тест «Фонетика, словообразование, грамматические признаки  
Изученных частей речи»**

**1 вариант**

1. **Отметь «х» слова, которые начинаются с гласного звука**

1. ☐ остров
2. ☐ кофта
3. ☐ йод
4. ☐ утята
5. ☐ ёлка

2. **Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв**

1. ☐ мелок
2. ☐ поёт
3. ☐ конь
4. ☐ юла
5. ☐ клен

3. **Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на мягкий согласный  
звук**

1. ☐ нож
2. ☐ (много) туч
3. ☐ пень
4. ☐ рост
5. ☐ бой

4. **Отметь «х» все слова, родственные слову лаковый**

1. ☐ лаковые
2. ☐ лак
3. ☐ лакать
4. ☐ лакировать
5. ☐ лакировка

5. **Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:**

1. ☐ каменистый
2. ☐ подземный
3. ☐ борода
4. ☐ непогода
5. ☐ скворушка

6. **Отметь «х» имена существительные**

1. ☐ хитрый
2. ☐ хитрец
3. ☐ хитрить
4. ☐ хитрость
5. ☐ хитрющий

7. **Отметь «х» неизменяемые имена существительные**

1. ☐ окно
2. ☐ кино
3. ☐ село
4. ☐ метро
5. ☐ ведро

8. **Отметь «х» верные утверждения**

**Слова сосед, директор, ландыш, дедушка**

1. ☐ являются именами существительными
2. ☐ относятся ко 2-му склонению
3. ☐ изменяются по числам
4. ☐ мужского рода

5. ☐ относятся к 1-му склонению
9. **Отметь «х» словосочетания, в которых есть имена существительные 3-го склонения в форме единственного числа родительного падежа**
1. ☐ вынырнул из реки
2. ☐ идти до пристани
3. ☐ вернуться без медалей
4. ☐ сидеть у печи
5. ☐ оседлать лошадь
10. **Отметь «х» предложения, в которых подлежащее выражено неодушевленным именем существительным.**
1. ☐ Солнце глянуло из-за туч.
2. ☐ Птицы снова улетают на юг.
3. ☐ От усталости путники валялись с ног.
4. ☐ Чай прекрасно утоляет жажду.
5. ☐ Спектакль уже подходил к концу.
11. **Отметь «х» словосочетания, в которых есть прилагательное в форме единственного числа дательного падежа**
1. ☐ вкусным повидлом
2. ☐ к лесному озеру
3. ☐ к новым домам
4. ☐ о летнем отдыхе
5. ☐ по извилистой дорожке
12. **Отметь «х» формы прилагательного новый, которые можно употребить со словом пальто**
1. ☐ новая
2. ☐ новое
3. ☐ для нового
4. ☐ новый
5. ☐ о новом
13. **Отметь «х» местоимения**
1. ☐ около
2. ☐ она
3. ☐ перед
4. ☐ ты
5. ☐ мы
14. **Отметь «х» местоимения в форме творительного падежа**
1. ☐ тебя
2. ☐ нами
3. ☐ ты
4. ☐ тобой
5. ☐ мной

## **2 вариант**

1. **Отметь «х» слова, которые начинаются с гласного звука**
1. ☐ гвоздь
2. ☐ источник
3. ☐ йогурт
4. ☐ единица
5. ☐ астра
2. **Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв**

1. ☐ елка
2. ☐ лед
3. ☐ соль
4. ☐ сено
5. ☐ лают

3. **Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук**

1. ☐ боль
2. ☐ стол
3. ☐ (около) дач
4. ☐ герой
5. ☐ малыш

4. **Отметь «х» все слова, родственные слову слеза**

- 1) ☐ слезинка
2. ☐ слезать
3. ☐ слёзка
4. ☐ слезами
5. ☐ слезиться

5. **Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:**

1. ☐ прочный
2. ☐ неудача
3. ☐ прабабушка
4. ☐ премилый
5. ☐ надписи

6. **Отметь «х» имена существительные**

1. ☐ ходить
2. ☐ пешеходный
3. ☐ ходьба
4. ☐ походная
5. ☐ поход

7. **Отметь «х» неизменяемые имена существительные**

1. ☐ озеро
2. ☐ здание
3. ☐ пианино
4. ☐ дерево
5. ☐ пальто

8. **Отметь «х» верные утверждения**

**Слова семья, степь, овца, дверь**

1. ☐ являются именами существительными
2. ☐ изменяются по числам
3. ☐ относятся к 1-му склонению
4. ☐ женского рода
5. ☐ относятся к 3-му склонению

9. **Отметь «х» словосочетания, в которых есть существительное 1-го склонения в форме единственного числа родительного падежа**

1. ☐ залез на крышу
2. ☐ убрать с дороги
3. ☐ написал без ошибок
4. ☐ остановился около дома
5. ☐ добрался до вершины

10. **Отметь «х» предложения, в которых подлежащее выражено одушевленным именем существительным**

1. ☐ Чайки кружились над волнами.
  2. ☐ Ветер принес запах дождя.
  3. ☐ Бабушка рассказывала интересные сказки.
  4. ☐ Город окружен вишневыми садами.
  5. ☐ На день рождения ко мне пришли друзья.
11. **Отметь «х» словосочетания, в которых прилагательное стоит в форме единственного числа творительного падежа**
1. ☐ высокими горами
  2. ☐ у старой крепости
  3. ☐ веселым звонком
  4. ☐ на зеленой ткани
  5. ☐ с лучшим другом
12. **Отметь «х» формы прилагательного горячий, которые можно употребить со словом какао**
1. ☐ горячее
  2. ☐ горячая
  3. ☐ горячий
  4. ☐ горячего
  5. ☐ о горячем
13. **Отметь «х» местоимения**
1. ☐ под
  2. ☐ они
  3. ☐ вы
  4. ☐ через
  5. ☐ мы
14. **Отметь «х» местоимения в форме дательного падежа**
1. ☐ ему
  2. ☐ его
  3. ☐ мне
  4. ☐ тебе
  5. ☐ ею

**Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения».**

**1 вариант**

**1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.**

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

**2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа.**

растёт на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре

**3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения в форме 2-го и 3-го лица множественного числа.**

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и выют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

**4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.**  
В ночном небе загорелись яркие звёзды.

**5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.**

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *купили печенье и фрукты*, распространённое, есть однородные члены.)

**6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.**

Мы с нетерпением ждём гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

## **2 вариант**

**1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.**

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

**2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж**

Летним днём в самой глуши леса у лосихи родился лосёнок.

**3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения 1-го лица множественного числа.**

Листья и корни.

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и выют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

**4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.**

Моя сестра шьёт и вяжет.

**5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.**

Мы украсили ёлку разноцветными шарами, серебряным дождём и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа *мы украсили*, нераспространённое, нет однородные члены.)

**6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.**

Мы готовимся к приёму гостей. Подружки набрали целую корзину ягод. Она с нетерпением ждала своего дня рождения. В саду распустились поздние астры. Они часто гуляют около реки.

**Итоговый диктант за 1 четверть по темам «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ы; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах»**



### **1. Запись текста под диктовку учителя.**

Однажды ночью я увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

**Слово для справок:** молочно-белая.

### **2. Орфографическое задание.**

#### **1 вариант**

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркните орфограмму.

2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:

а) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

б) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

в) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

#### **2 вариант**

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Разделительный ь» и напишите еще два слова на эту орфограмму. Подчеркните орфограмму.

2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:

а) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.

б) Искры костра взвивались падали шипели.

в) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

### **Контрольный словарный диктант**

Аппликация, охотник, надежда, тайга, волшебник, акварель, железо, представление, путешествие, Москва, территория, восток, галерея, картофель, аллея

#### **2 четверть**

**Текущая контрольная работа «Глагол как часть речи».**

#### **1 вариант**

**1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.**

чернеть - ... находить - ...

**2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.**

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

**3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.**

Игра, соль, мечта Образец: обед – обедать.

**4. Выпиши глаголы в начальной форме. Отметь суффиксы –ть, -ти, -чь.**

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

**5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе.**

Самолет летит. Деревья растут. Корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

**6. (дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.**

Друзья отправились в путь. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

**2 вариант**

**1. Подбери к глаголам антонимы:**

радовать - ... проснуться - ...

**2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.**

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

**3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.**

Встреча, победа, светлый. Образец: обед – обедать

**4. Выпиши глаголы в личной форме. Отметь окончания.**

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

**6. (дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные окончания.**

Друзья идут в поход. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

**Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся и ться в глаголах».**

Ночью в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики.

Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин.

Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зеленые огоньки светляков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч.

(По И.Соколову-Микитову)

(73 слова)

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. Спиши, вставь, где необходимо, мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещ..., стоиш..., мелоч....

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных». Определи склонение и падеж этих слов.

3. Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца].

**Вариант 2**

1. Спиши, вставь, где необходимо, мягкий знак.

Стереч..., богач..., поджеч..., бежиш..., багаж..., мыш..., строиш..., молодеж....

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных». Определи склонение и падеж этих слов.

3. Сделай буквенную запись слов.

Любит щипа[ца], учится верте[ца], хорошо труди[ца], редко балует[ца], может случи[ца].

### **Ответы**

#### **Вариант 1**

1. Беречь, скрипач, зажечь, сидишь, гараж, вещь, стоишь, мелочь.
2. На поляне (1-е скл., П.п.), в чаще (1-е скл., П.п.), на ветке (1-е скл., П.п.), на тропинке (1-е скл., П.п.).
3. Любит купаться, учится кувыраться, низко нагибается, редко улыбается, хочет познакомиться.

#### **Вариант 2**

1. Стеречь, богач, поджечь, бежишь, багаж, мышь, строишь, молодежь.
2. На поляне (1-е скл., П.п.), в чаще (1-е скл., П.п.), на ветке (1-е скл., П.п.), на тропинке (1-е скл., П.п.).
3. Любит щипаться, учится вертеться, хорошо трудится, редко балуется, может случиться.

**Списывание текста по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов»**

#### **1 вариант**

**Задание. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».**

Медвежья семья.

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться. (По Ю. Фролову) (70 слов)

#### **2 вариант**

**Задание. Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.**

Зима.

Укрывающая от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведи, и бурундуки, и ёж, и барсук. Невстретишь бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идёшь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку. (По Ю. Фролову) (71 слово)

**Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в 1 полугодии».**

#### **Ёжик**

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По И. Соколову-Микитову) (75 слов)

Слова для справок: добыча, логово, никто.

### **Орфографическое задание**

#### **Вариант 1**

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.

**тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м**

**1 спряжение 2 спряжение**

... ..

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «**тся** и **ться** в глаголах».

3. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Выдели окончания.

варить, вертеть, начинать, читать

*ешь*

**Образец:** желать - жela

#### **Вариант 2**

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.

**чита...м, убира...м, пар...м, крас...м, украша...м, побед...м, глад...м, меня...м**

**1 спряжение 2 спряжение**

... ..

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «**тся** и **ться** в глаголах».

3. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Выдели окончания.

жарить, смотреть, пускать, писать

*ешь*

**Образец:** желать - жela

### **Ответы:**

#### **Вариант 1**

**1. 1 спряжение 2 спряжение**

тянем кормим

знаем варим

пишем смотрим

стираем ходим

2. Торопится, спрячется, снится.

3. Варить – варишь, вертеть – варишь, начинать – начинаешь, читать – читаешь.

#### **Вариант 2**

**1. 1 спряжение 2 спряжение**

читаем парим

убираем красим

украшаем победим

меняем гладим

2. Торопится, спрячется, снится.

Жарить – жарить, смотреть – смотришь, пускать – пускаешь, писать – пишешь

**Контрольный словарный диктант №2.**

Бутерброд, изображение, изложение, богатство, директор, диалог, капитан, конверт, матч, оборона, похожий, портрет, пейзаж, комета, корабль, коридор.

### Комплексная контрольная работа за первое полугодие

#### 1 вариант

**1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.**

Быстрой тенью мелькала по стволам белка.

**2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.**

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

**3\*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.**

1. кататься с ними
2. мой брат
3. свой учебник
4. подарить тебе
5. наш праздник

**4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.**

1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить
2. ходьба, переходить, похожий, проходить, проход, заходить
3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить

**5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.**

победа- \_\_\_\_\_ мечта- \_\_\_\_\_ встреча- \_\_\_\_\_ жёлтый- \_\_\_\_\_

**6. Определи спряжение глаголов.**

моют - \_\_\_\_\_ идёт - \_\_\_\_\_ чертит - \_\_\_\_\_ летим - \_\_\_\_\_ спят - \_\_\_\_\_

**7\*. Запиши начальную форму данных глаголов.**

- 1.повторяю,повторяешь,повторяем,повторяют-\_\_\_\_\_
- 2.решаем,решаешь,решаете,решают - \_\_\_\_\_

*Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.*

**8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.**

Ученики долго репетировали и хорошо подготовились у концерту. (Побудительное, \_\_\_\_\_, восклицательное, \_\_\_\_\_, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

**9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать *ь*.**

1. съеш...
2. зажеч...
3. карандаш...
4. лож...
5. ключ...

**10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.**

Старое дерево скрипит но не ломается. Печаль человека не украсит а состарит. Правда в огне не горит в воде не тонет.

**11. Отметь «х» раздельные написания.**

1. (за)кладка
2. (за)поворотом
3. (не)находить

4. (за)летать
5. (не)навидеть

**12. Впиши недостающие окончания.**

на лошаdk... - на лошаd...  
в кроват... - в кроватk...  
о морковk... - о морков...

**13. Отметь «х» глаголы, в которых пропущена буква е.**

1. готов...м
2. жела...м
3. дыш...м
4. рису...м
5. □чита...м

**14\*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.**

надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

Орфограммы  
В приставке  
В корне  
В окончании

**15. Прочитай текст. Отметь «х» предложение в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.**

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

1. У животных разный аппетит.
2. Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
3. Стрекозе трудно прокормиться.

**16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.**

Бабушка приготовила \_\_\_\_\_ (сытый, сытный) обед.  
Рыжий \_\_\_\_\_ (соседский, соседний) кот любит лакомиться сметаной.  
Кремль был обнесён высокими \_\_\_\_\_ (каменными, каменистыми) стенами.

**2 вариант**

**1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания.**

**Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.**

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

**2\*. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.**

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

**3\*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.**

1. прочитать им
2. твой велосипед
3. думать о нём
4. пригласить вас
5. мои вопросы

**4. Прочитай слова. В каждой группе подчеркни глаголы.**

1. грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза
2. рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать
3. подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить

**5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.**

сторож - \_\_\_\_\_ игра - \_\_\_\_\_ светлый - \_\_\_\_\_ ужин - \_\_\_\_\_

**6. Укажи спряжение глаголов.**

мечтаем - \_\_\_\_\_ даришь - \_\_\_\_\_ печёт - \_\_\_\_\_ думают - \_\_\_\_\_

сидите - \_\_\_\_\_

**7\*. Запиши начальную форму данных глаголов.**

1. изучаю, изучаешь, изучаете, изучает - \_\_\_\_\_

2. наступает, наступаем, наступате, наступают - \_\_\_\_\_

---

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

**7. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.**

8. Мы целый день бродили по лесу и собирали очень много грибов.  
(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространённое, однородных членов нет).

**9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать ь.**

1. кирпич...
2. стереч...
3. прочитаеш...
4. плащ...
5. рож...

**10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.**

Месяц светит но не греет. Терпенье и труд всё перетрут. Взойдёт солнце росу высушит. Декабрь год кончает а зиму начинает.

**11. Отметь «х» раздельные написания.**

1. (на)окне
2. (не)придумал
3. (на)грузка
4. (не)годовать
5. (на)рисовать

**12. Вставь недостающие окончания.**

на ладон... - на ладошк...

по площад... - по площадк...

в тетрад... - в тетрадк...

**13. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква и.**

1. держ...м
2. уч...м
3. лета...м
4. люб...м
5. скач...м

**14\*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.**

поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога) страна, варит

Орфограммы

В приставке

В корне

**15. Прочитай текст. Отметь «х» номер предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.**

В доме у меня было много мышей. Тогда я принёс из леса ёжика. Пусть он живёт у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лёг и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ёжик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ёжик подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несёт колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ёжик у меня живёт.

1. В доме завелись мыши.
2. Ёжик – сообразительный и запасливый зверёк.
3. Ёжик нашёл в доме мешок яблок.

**16. Заполни пропуски, выбрав подходящие слово в скобках.**

Медленно тянулись осенние \_\_\_\_\_ (дождливые, дождевые) дни. Сестра научилась готовить вкусные \_\_\_\_\_ (рыбы, рыбные) котлеты.

Цыплята были похожи на жёлтые \_\_\_\_\_ (пушны, пушистые) комочки.

**Контрольный диктант диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».**

Диктант

Рассвет в лесу

Кончилась летняя тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

**Грамматическое задание:**

**Вариант 1**

1. Запиши слова в два столбика:  
слова, в которых нужно писать Ъ на конце;  
слова, в которых Ъ писать не нужно.  
Испеч..., чертеж..., плющ..., не плач..., придумаешь..., много задач..., глуш..., мяч....
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени». Обозначь окончания.
3. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.  
Красс...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м.

**Вариант 2**

1. Запиши слова в два столбика:  
слова, в которых нужно писать Ъ на конце;  
слова, в которых Ъ писать не нужно.  
Зажеч..., богач..., стриж..., не хныч..., торопиш..., экипаж..., мощ..., клич....
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени». Обозначь окончания.



3. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

Сид...м, смотр...м, рису...м, помога...м, бега...м, обеда...м, наход...м, покрас...м.

**Ответы: Вариант 1**

1. Слова с Ъ Слова без Ъ

испечь чертёж

не плачь плющ

придумаешь много задач

глушь мяч

2. Все варианты: кончилась, наступило, проснулись, закуковала, выглянуло, покатилося, бегала, ловила.

3. 1-е спр. 2-е спр.

слушаем красим

приглашаем пилим

болеем не обидим

гуляем просим

**Вариант 2**

1. Слова с Ъ Слова без Ъ

зажечь богач

не хнычь стриж

торопишь экипаж

мощь клич

2. Все варианты: кончилась, наступило, проснулись, закуковала, выглянуло, покатилося, бегала, ловила.

3. 1-е спр. 2-е спр.

рисуем сидим

помогаем смотрим

бегаем находим

обедаем покрасим

**Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»**

**1 вариант**

**Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.**

**Ловля пескарей.**

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочку и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. Иногда в полчаса поймаетшь около тридцати пескарей. А потом выйдешь на берег, разведёшь костёр, сваришь из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

**2 вариант.**

**Прочитай текст. Найди три орфографических ошибки. Спиши текст правильно.**

**Липа.**

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. С крыш была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает ковёр из опавших листьев. Идешь и любишь на милые с детства деревья.

### **Текущая контрольная работа по теме «Время глагола»**

#### **1 вариант**

##### **1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени**

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

##### **2. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род и число**

К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы.

##### **3. Распредели глаголы в три столбика по временам**

Танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает

##### **4. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки**

Плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

##### **5. Спиши текст. Укажи время глаголов**

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

#### **2 вариант**

##### **1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания глаголов. В скобках запиши вид и лицо глаголов.**

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем.

##### **2. Закончи предложения глаголами в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.**

Девочка игра... Яблоня рос... Небо сия... Молния сверка... Облако плы... Шары лета... Ручей жур....

##### **3. Выпиши только те глаголы, которые не имеют формы настоящего времени. Определи их вид.**

Скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить.

##### **4. Выбери из скобок глаголы в нужной форме и запиши предложение.**

Папа недавно (подарит, подарил) Серёже аквариум с рыбками. Мишка всё воскресенье (выучит, учил) стихотворение. Возле самого дома (росли, вырастут) старые липы. Завтра вечером мы (ходим, пойдём) в цирк.

##### **5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.**

1. работает, закроет, пишут, копают

2. мыли, сажала, узнает, дрожал

3. узнаем, буду спать, построю, унесли

##### **6. (Дополнительное) Запиши второе предложение текста, поставив глаголы в форме настоящего времени, отметь личные окончания.**

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

### **Диктант «Гласные на конце наречий. Мягкий знак после шипящих»**

### Диктант

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её – почернеет корешок.

На холмах ветер срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю покрывает жёлтая, фиолетовая, бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами.

Я прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

### Грамматическое задание

#### Вариант 1

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Брош..., молчиш..., жеч..., устаёш..., ноч..., грач..., из груш..., рисуеш..., молодёж....

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.

(Туча, облако) набежал....

(Битва, сражение, бой) отшумел....

(Поляна, луг) пестрел....

3\*. Запиши словами числа 8, 11, 31, 106.

#### Вариант 2

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Тиш..., дрож..., придумаеш..., царевич..., много луж..., береч..., проиграеш..., режеш..., мелоч....

2. Запиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.

(Судно, корабль) отчалил....

(Луна, месяц, солнце) светил....

(Удача, успех) обрадовал....

3\*. Запиши словами числа 9, 30, 44, 105.

### Ответы:

#### Вариант 1

1. Брошь, молчишь, жечь, устаёшь, ночь, грач, из груш, рисуешь, молодёжь.

2. Туча набежала, облако набежало.

Битва отшумела, сражение отшумело, бой отшумел.

Поляна пестрела, луг пестрел.

3\*. Восемь, одиннадцать, тридцать один, сто шесть.

#### Вариант 2

1. Тишь, дрожь, придумаешь, царевич, много луж, беречь, проиграешь, режешь, мелочь.

2. Судно отчалило, корабль отчалил.

Луна светила, месяц светил, солнце светило.

Удача обрадовала, успех обрадовал.

3\*. Девять, тридцать, сорок четыре, сто пять.

### Контрольный словарный диктант №3

Отечество, свитер, аромат, революция, решать, совсем, командир, негодовать, невзлюбить, бутерброд, совсем, отчество, правительство, сочинение, желать, экипаж.

### Текущий диктант «Правописание слов в словосочетаниях».

#### Диктант

Зимой и летом, осенью и зимой хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуйешься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

( 80 слов)

### **Грамматическое задание.**

#### **Вариант 1**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах»

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Став...ть, терп...м, сильно расстраиват...ся, плава...м, на ветк... ел....

#### **Вариант 2**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «безударные личные окончания глаголов»

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Езд...ть, быстро приближат...ся, готов...м, изредк..., на обложк... книг....

### **Ответы:**

#### **Вариант 1**

1. Все варианты: гуляешь, не налюбуйешься, идёшь, приглядываешься, нагнёшься, срежешь, положишь.

2. Ставить, терпим, сильно расстраиваться, плаваем, на ветке ели.

#### **Вариант 2**

1. Все варианты: гуляешь, не налюбуйешься, поспевает, зреет, краснеет, приглядываешься, срежешь, положишь, откроются.

2. Ездить, быстро приближаться, готовим, изредка, на обложке книги.

### **Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение,**

### **связь слов в словосочетании»**

#### **1 вариант**

##### **1. Выпиши словосочетания.**

Летний день, гулять в парке, акация цветёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря.

##### **2. Из предложений выпиши все возможные словосочетания.**

Красивые клёны люди сажают на городских улицах.

На полянах в густой траве прячутся ночные фиалки.

##### **3. Выпиши словосочетания, в которых главное слово - имя существительное. Отметь главное слово.**

Медвежий след, на широкой улице, отдыхать на даче, наблюдать за бабочкой, майский день, фруктовое мороженое.

##### **4. Выпиши словосочетания, в которых главное слово – глагол. Определи падеж существительных в этих словосочетаниях.**

Говорить о работе, ваза с фруктами, написать бабушке, посмотреть фильм, озеро в лесу, сделать из дерева.

##### **5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.**

1) гибкие ветки, душистыми почками, ветки берёз, покрылись почками.

2) плывёт над дорогой, над пыльной дорогой, летнее солнце, медленно плывёт.

**6 (дополнительное).**

**Найди в тексте и подчеркни все словосочетания «прил. + сущ.»**

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

**2 вариант**

**1. Выпиши словосочетания.**

Лисий хвост, гулять в парке, читает и пишет, летний день, акация цветёт, любить родину, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника.

**2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложения. Выпиши только словосочетания.**

1) На клумбе огненно цвели крупные маки. Крупные маки, огненно цвели, цвели на клумбе, маки цвели.

2) По ясному небу стремительно неслись редкие облака. Неслись облака, по ясному небу, редкие облака, неслись по небу, стремительно неслись, облака стремительно.

**3. Перестрой данные словосочетания по образцу.**

**Словосочетания с каким видом связи у тебя получились?**

Образец: суп из фасоли – фасолиевый суп.

Игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, дом из кирпича.

**4. Составь словосочетания с главным словом – глаголом. Определи тип связи слов в словосочетаниях.**

Ловить музыка

Варить рыба

Заниматься дыня

Рисовать карандаш

Разрезать компот

**5. Составь из словосочетаний предложения.**

1) спелой земляники, ягоды земляники, из-под изумрудных травинок, выглядывали из-под травинок

2) медленно ползла, тёмная туча, ползла по небу, по серому небу

3) прячутся в траве, прячутся среди берёз, среди редких берёз, крепкие боровики

**6.(дополнительное).**

**Выпиши из текста два словосочетания «прил.+сущ.» и два словосочетания «гл.+сущ.». Укажи тип связи.**

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

**Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях»**

**1 вариант**

**Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в них.**

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу

гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову)

## **2 вариант**

**Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.**

Берёза.

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуит всех своей красотой.

Жизнь у берёзки нелёгкая. И сок из неё цедят, и ветки на веники ломают, и бересту дерут на тески.

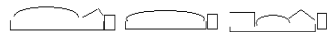
Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратиться в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, уже малютка берёзка тянет листики - ладошки из старого пня.

## **Комплексная итоговая контрольная работа за 1—4 классы**

### **I вариант**

#### **1. Отметь «х» верные утверждения о слове шерсть.**

1. В этом слове первый звук мягкий.
2. В этом слове букв больше, чем звуков.
3. В этом слове все согласные глухие.
4. В этом слове один слог.



#### **2. Отметь «х» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:**

1. садик, переходный, рассказы
2. соринка, грибы, подкормка
3. записка, облака, цепочка

#### **3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.**

Солнце стояло высоко. Над землёй разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

#### **4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.**

старый дуб

ветхий украшение

старинный избушка

#### **5\*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.**

#### **6. Отметь «х» словосочетания.**

1. открытка от брата
2. для праздника
3. идёт дождь
4. ездить на машине
5. перед каникулами

#### **7. Закончи высказывания.**

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к ....

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих ... мягкий знак.

**8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.**

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причёсываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

**9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с не.**

Правда в огне ..., в воде .... Семеро одного ... . Кто сегодня обманет, тому завтра .... Под лежащий камень вода ... . Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течёт.

**10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.**

распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул... , лодка приближал...сь

**11. Вставь недостающие слова.**

1. «Подарить подруге» — в окончании выделенного слова пишется е, потому что существительное подруга относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

2. «Куст сирени» - в окончании выделенного слова пишется и, потому что существительное сирень относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

**12\*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.**

солить, капустный, скворцы, яростный, узкий, солнце, лёгкий, свистел, гладкий

**13. Отметь «х» глаголы, в окончании которых пропущена буква и.**

1. уч...шь
2. крас...шь
3. мечта...шь
4. жела...шь
5. гон...шь

**14. Подчеркни главные члены предложения.**

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

**15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.**

1. Можно спросить вопрос?
2. Книга упала с полки вниз.
3. Набежали грозовые тучи, и дом погрузился в тёмный мрак.

**16\*. Прочитай текст.**

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...».

Ответы и рекомендации по оценке заданий

## II вариант

### 1. Отметь «х» верное утверждение о слове шесть.

1. В этом слове все согласные мягкие.
2. В этом слове букв больше, чем звуков.
3. В этом слове все согласные глухие.
4. В этом слове два слога.

### 2. Отметь «х» ряд, в котором слова расположены в НФ рядке схем: I

1. походка, берёза, гористый
2. грибной, прогулка, озеро
3. тюльпаны, корзинка, перелески

### 3. Прочитай текст. Выпиши три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домов засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу. Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

### 4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

быстрый помощь  
скорый полёт  
стремительный движение

### 5\*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

### 6. Отметь «х» словосочетания.

1. около пруда
2. письмо от бабушки
3. гремит гром
4. после дождя
5. сесть за стол

### 7. Закончи предложения.

На конце существительных 3-го склонения после шипящих ... мягкий знак.

Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме ....

### 8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги.

Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч но в сетку не попал. Летела птичка высоко а села недалеко.

### 9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с не.

... языком, спеши делом. Крепкую дружбу и топором ... . Шила в мешке ....  
Одна ласточка весны ... . После драки кулаками .... Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубишь, машут.

### 10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов, дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замёрзл...

### 11. Закончи высказывания.

1. «Рассказ об осени» — в окончании выделенного слова пишется и, потому что существительное осень относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

2. «Идти по дороге» — в окончании выделенного слова пишется е, потому что существительное дорога относится к ... склонению, стоит в форме ... падежа.

### 12\*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.



цветы, шапка, сердце, лиса, серёжки, местный, вечерний, радостный, редкий

**13. Отметь «х» глаголы, в окончании которых пропущена буква е.**

1. держ...шь
2. жале...шь
1. друж...шь
2. кида...шь
3. плава...шь

**14. Подчеркни главные члены предложения.**

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

**15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.**

1. Ваня и Петя вдвоём вместе пели одну песню.
2. Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.
3. Пираты долго охотились за ценными сокровищами.

**16\*. Прочитай текст.**

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди,...».

**Итоговый диктант «Знаки препинания в сложном предложении».**

**Диктант**

**Бабочки на дорожке**

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

**(81 слово)**

**Слова для справок:** *вверх, обратно.*

**Орфографическое задание**

**Вариант 1**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограмму.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.  
в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

**Вариант 2**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.  
подъезд, объявление, подъехал, объезд

**Ответы:**

**Вариант 1**

1. Все варианты: сгибаются – сгиб, (от) воды – водный, тропинку – тропка, разноцветные – разный, (под) ногами – ноги, вылетели – прилёт, полоску – полосы,

(над) головой – головы, волной – волны, (на) тропу – тропы, взлетают – перелёт, трава – травы, цветы – цвет, улетели – прилёт.

2. В доме (2-е скл., П.п.), у мыши (3-е скл., Р.п.), по тропинке (1-е скл, Д.п.), на пристани (3-е скл., П.п.).

### **Вариант 2**

1. Все варианты: сгибаются, опускается, просохла, раскрылись, (с) нагретой

2. Подъезд, объявление, подъехал, объезд.

### **Контрольный словарный диктант №4.**

Якорь, экскурсия, электричество, эскалатор, электростанция, федерация, приятно, аромат, оборона, изображение, ситуация, истина, приятно, свитер, финиш.

### **Итоговое изложение.**

### **Итоговый контрольный диктант за год**

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки. Сквозь траву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идешь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Срываешь душистую землянику и кладешь ее в рот. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За чащей в глубоком овраге бьет ключ. Сидишь на пенёчке у родничка. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Слова для справок: по всей, приятно, разливаются.

## **2-4 КЛАССЫ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:**

### **Контрольный диктант.**

#### **Оценки:**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
  - пропуск и искажение букв в словах;
  - замену слов;
  - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**Грамматическое задание**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

**Оценки:**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

**Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

**Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Нормы оценки работ творческого характера.****За содержание:**

**Оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

**Оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

**Оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность:**

**Оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

**Оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

**Оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

**Оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

### **Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.